

HVAD SYNES PÆDAGOGSTUDERENDE OM E-LÆRING?

FIIBL-ESSENS | NR. 2 | AUGUST 2022

Sammen med Videnscenter om handicap offentliggjorde FIIBL i starten af 2022 e-læringsforløbet *Tilpasset Idræt og Bevægelse i Skolen* på www.tibis.dk. E-læringsforløbet skal styrke inklusion i idræt og bevægelse i skolen og er målrettet kommende og nuværende lærere og pædagoger.

I denne udgave af FIIBL-ESSENS præsenterer vi et udpluk af resultater og erfaringer fra en pilottest af e-læringsforløbet gennemført i foråret 2022.

Som en del udviklingsprocessen afprøvede fire pædagogstuderende de to første ud af otte moduler i e-læringsforløbet. Disse to moduler tager fat på emner som inklusion i skolens idræts- og bevægelsesfællesskaber, deltagelsesforudsætninger samt opmærksomhedspunkter og kendetegn ved forskellige typer af handicap. Undervejs i pilottesten indsamlede vi observationsdata på brugervenlighed og brugerengagement/koncentration. Afslutningsvist deltog de fire pædagogstuderende i et gruppeinterview, der havde til formål at undersøge, hvordan de oplevede e-læringsforløbet to første moduler. Målet er at undersøge, hvilke potentialer og begrænsninger de to moduler indeholder og hvilke muligheder e-læring kan have i uddannelsen af kommende pædagoger.

E-læring som et 'anderledes' kursusformat?

De studerende fortæller, at de er begejstrede over modulernes anvendelighed og brugervenlighed. Modulerne opleves især som brugbare til tilegnelse af ny viden og som et slags online kursusformat. En studerende fortæller:

"Her er fordelen ved e-læringsmodulerne, at man kan arbejde med modulerne i sit eget tempo og selv være herre over, hvornår man skal bruge en refleksionspause".



TOP 3 POINTER

- 1 E-læring kan fungere som et anderledes kursusformat, der giver rum til samarbejde, fordybelse og fleksibilitet.
- 2 Praksiseksempler og refleksionsopgaver er vigtige elementer i e-læringsforløb.
- 3 E-læringsforløb kan få liv på uddannelsesinstitutioner direkte gennem de studerende.

TILPASSET IDRÆT OG BEVÆGELSE I SKOLEN

Med støtte fra Børne- og Undervisningsministeriets udlodningsmidler har FIIBL i samarbejde med Videnscenter om handicap udviklet et digitalt univers, som består af en digital platform, et e-læringsforløb og en e-bog. Det hele findes på www.tibis.dk.

Ambitionen med det udviklede materiale og læringsaktiviteter er at hjælpe både nuværende og kommende lærere og pædagoger til at arbejde endnu mere inkluderende med idræt og bevægelse i skolen. Formålet med e-læringsforløbet, der består af otte moduler, er at tilbyde et rum for refleksion hvor der kan hentes viden og inspiration om inklusion i idræt og bevægelse i skolen, der kan bygges videre på og tilpasses til egen praksis.



De studerende oplever en mulighed og fordel i at kunne anvende e-læringsmodulerne på en anderledes og selvstændig måde. Strukturen i e-læringsforløbet giver bl.a. mulighed for at navigere frit rundt mellem teori, illustrationer, refleksions- og inspirationsøvelser mm. Derudover fortæller de studerende, at det er oplagt at diskutere elementerne og dele den tilegnede viden med både medstuderende og kommende kollegaer, hvilket e-læringsmodulerne også lægger op til gennem fx refleksionsøvelser og opgaver. Overordnet har de studerende en positiv oplevelse af e-læringsmodulerne og beskriver dem som et slags online, anderledes kursusformat, som kan tilgås hvor, hvornår og med hvem man vil.

Samarbejde, sparring og fordybelse

Gennem hele pilottesten sad de fire studerende i par og arbejdede med e-læringsmodulerne. Blandt de fire studerende, er der enighed om, at det er rart at sidde sammen med en anden og gennemgå indholdet og værktøjerne, da de kan sparre og reflektere med hinanden undervejs. Ifølge de studerende kan det fx bidrage til en bedre forståelse af indholdet. En af de studerende fortæller:

“Der er nødt til at være noget dialog og samarbejde omkring materialet. Det er også det, der skal være ude på den anden side” og “Det åbner virkelig meget op for at diskutere med en kollega”.

En af de pædagogstuderende reflekterer over mulighederne, ved at gennemgå indholdet sammen med sine kommende kollegaer og fortæller, at e-læringsmodulerne potentielt kan blive et fælles omdrejningspunkt og

grobund for et fælles sprog omkring bevægelse og idræt i skolerne. En anden studerende siger:

“Det kan styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger”.

Dog stiller de studerende sig også kritisk overfor at arbejde med modulerne i fællesskab:

“Det er rart at have en og sparre med, men omvendt ville jeg opnå større fordybelse og nærlæse mere, hvis jeg var alene”.

De studerende peger på, at det er en styrke, at de kan variere måden, e-læringsforløbet kan anvendes på. Vi så bl.a. at to af de studerende arbejdede sig systematisk frem i modulerne (fx ved at følge strukturen), mens de to andre studerende havde en mere intuitiv tilgang, hvor de bevægede sig mere søgende og hurtigt rundt i modulet.

Layout og visuelle elementer

De pædagogstuderende er generelt positive overfor designet af de to moduler. De fortæller, at de oplever layoutet som lækkert, enkelt, visuelt og overskueligt. De studerende fortæller desuden, at det er godt med de visuelle elementer som fx figurer, illustrationer, citater, quizspørgsmål og lydfiler:

“Det er godt med citater og lydfiler til at gøre det overkommeligt”.

De studerende oplever, at det er en fordel, at e-lærings-



Eksempel på klikbart visuelt element i e-læringsmodulet: Inklusion i skolens idræts- og bevægelsesfællesskaber (www.tibis.dk)

forløbet har en struktur, som de kan genkende fra andre online formater, de har mødt gennem studiet. Det styrker oplevelsen og har en positiv indvirkning på navigation og adfærd i de to moduler. En studerende uddyber:

"Modulerne minder om noget, man kender, så det gør det lidt mere genkendeligt og trygt".

De studerende fremhæver desuden, at det fungerer godt med refleksionsspørgsmål og quizspørgsmål undervejs. Det 'tvinger' dem til at læse og tænke over deres egne erfaringer og oplevelser.

"Jeg forsvinder bare hurtigt i tekst [...] Den der quiz tvinger bare en til at reflektere over, hvad det er, man lige har læst".

På den måde bliver det teoretiske oversat til en praksis, de kender, og en studerende udtaler:

"Det kommer til at sidde mere fast det, man har læst".

Praksiseksempler er vigtige

Ifølge de studerende er især praksiseksempler vigtige, da det giver mulighed for at koble teori med erfaringer fra praksis:

"Hvis der er noget, vi har opdaget i den tid, vi har været studerende, så er det, at noget er teori og noget andet er praksis".

En anden studerende siger:

"Det er også derfor, vi er så meget i praktik. Netop for at se, hvordan livet er derude. Så kan vi tage det med tilbage til undervisningen og sige, vi hører det her, vi ser det her, vi er nødt til at sætte det sammen på en måde".

Citaterne peger på, at de studerende har behov for praksiseksempler, når de skal forholde sig til teori. De pædagogstuderende fortæller, at e-læringsforløbet indeholder gode eksempler fra praksis, som kan være værdifulde for dem som kommende pædagoger.

E-læringsforløb som en del af pædagogstudiet, men hvordan?

Vi bad de studerende om at give deres bud på, hvad der skal til for, at et e-læringsforløb, som det der ligger på www.tibis.dk, kan få 'liv' på fx pædagoguddannelsen. De studerende pointerer, at dem der har stået for at udvikle www.tibis.dk skal ud og præsentere e-læringsforløbet på uddannelsesinstitutionerne med fokus på at informere om, hvad e-læringsforløbet kan bidrage med for de studerende. Ifølge en studerende er det en oplagt mulighed at præsentere e-læringsforløbene på uddannelsesinstitutioner, inden de studerende har færdiggjort deres uddannelse:

"Det er oplagt at bruge disse moduler, som vej ind på skolerne, fordi at pædagogstuderende kan se, hvor vigtigt det er at tage hånd om, hvorimod der på skolerne oftere bliver kørt i rutinerne og varerne."

De studerende fortæller, at mange skoler ofte efterlyser nye pædagoger, fordi de kommer med nye øjne, perspektiver og ny viden. Pædagogstuderende er derfor en vigtig målgruppe at 'ramme', før de dimitterer:

"Det er fedt at kunne komme med noget konkret og pege på det her materiale".

Opsamling

Overordnet, synes de studerende godt om e-læringsforløbets indhold og format. Det kan, ifølge de studerende, fungere som et kvalificeret supplement til almindelig fysisk tilstedeværende kurser og/eller undervisning. Desuden fremhæves formatet, som oplagt til både fordybelse og samarbejde med (kommende) kollegaer og/eller medstuderende. De studerende oplever indholdet, som fleksibelt og anvendeligt i praksis - både i relation til uddannelse, praktik, og når de er færdiguddannede. Genkendelighed og visuelle elementer er vigtige faktorer for de studerendes anvendelse af e-læringsforløbet. Derudover fremhæver de studerende, at indholdet har potentiale til at kunne fungere som undervisningsmateriale for studerende.

Metode

Pilotesten, som de fire pædagogstuderende har været en del af, blev gennemført i foråret 2022. I alt deltog 14 pædagoger og lærere i afprøvningen. De fire studerende er alle en del af skole- og fritidspædagogikspecialiseringen på pædagoguddannelsen på UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole i Odense.

Data blev indsamlet dels ved systematisk observation samt et afsluttende gruppeinterview. Observationerne var forankret i en systematisk observationsguide, hvor vi havde fokus på deltagerens umiddelbare adfærd og reaktioner, mens de arbejdede med modulerne. Dataindsamlingen blev gennemført med inspiration fra *Think Aloud*-metoden, hvor data generes ved, at deltagerne bliver bedt om at tænke højt i forbindelse med løsning af en opgave - i dette tilfælde mens de gennemførte modulerne. Metoden giver dermed mulighed for at følge med fra et deltagerperspektiv.

Afslutningsvist deltog alle fire studerende i et gruppeinterview, hvor de blev spurgt ind til deres oplevelse af de to moduler. Interviewet havde primært til hensigt at afdække modulernes potentialer og begrænsninger.

HVAD ER FIIBL-ESSENS?

FIIBL-ESSENS er et komprimeret format, hvor der zoomes ind på et aktuelt emne, som vi har fokus på i FIIBL. FIIBL-ESSENS udkommer løbende, og alle udgivelser kan tilgås på www.fiibl.dk/publikationer

På www.fiibl.dk/fokusområder kan du læse mere om aktuelle forskningsprojekter og -aktiviteter.

Udgiver

© Forsknings- og Implementeringscenter for Idræt, Bevægelse og Læring (FIIBL).

FIIBL er et samarbejde mellem UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, UC SYD og Syddansk Universitet. Vi udvikler og formidler viden om børn og unges idræt og bevægelse.

Følg FIIBL på

www.fiibl.dk

[LinkedIn](#)

[Twitter](#)

Skriv til FIIBL på kontakt@fiibl.dk

Læs mere

Charters, E. (2003). "The Use of Think-aloud Methods in Qualitative Research. An Introduction to Think-aloud Methods", Brock Education 12 (2), 68-82.

Szulevicz, T. (2015). "Deltagerobservation". In: Kvalitative metoder. En grundbog., Brinkmann & L. Tanggaard, 2. udg., s. 81-96. København: Hans Reitzels Forlag.

Someren, M. W. van, Y. F. Barnard & J. A.C. Sandberg (1994). The Think Aloud Method: A Practical Guide to Modelling Cognitive Processes. Knowledge Based Systems 13. London: Academic Press.

Tak

Tak til de lærere, pædagoger og pædagogstuderende, der har deltaget i pilotesten. Tak til medarbejdere hos UCL IT og Digitalisering for hjælp med udvikling, afprøvning og produktion af e-læringsforløbet. Tak til partnere projektgruppen: Tine Soulié & Heidi Gabriel fra Videncenter om handicap samt Simon Madsen & Andreas Bolding Christensen fra UCL i Odense.