

De nære omgivelser: Lokalsamfund, skole, familie og venner

Jens Troelsen



ACTIVE HEALTHY KIDS
GLOBAL ALLIANCE



www.activehealthykids.org

De nære omgivelser:

- Lokalsamfund og det bebyggede miljø
- Skolen
- Venner og familie

B+

B

Inc



Lokalsamfund og det bebyggede miljø



- Blandt de 7-15-årige angiver 88 %, at lokalsamfundet har tilstrækkelige idrætsfaciliteter.
- 91 % af de 7-15-årige mener, at lokalsamfundet har et godt miljø til fysisk aktivitet.
- Faciliteter til idræts-, lege- og fritidsaktiviteter er geografisk skævt fordelt. Børn, som lever i tætbefolkede byområder, har en mere begrænset adgang til faciliteter til fysisk aktivitet, når der opgøres pr. indbygger.
- Den oplevede sikkerhed i udsatte boligområder er lav.
- De to mest populære udendørsområder, hvor børn og unge opholder sig, er idrætsfaciliteter (51%) og haven (40%).
- 84 % er fysisk aktive, når de befinder sig ved en idrætsfacilitet, og 7 % bruger faciliteten til at hænge ud.

Kilder:

Laub TB, *Sports participation in Denmark 2011*. Kbh.: Idrættens Analyseinstitut; 2013:111 sider

Andkjær S, Høyer-Kruse J, Arvidsen J. *Børn og unges hverdagsfriluftsliv: NatureMoves spørge- skemaundersøgelse om børns og unges aktiviteter og oplevelser i naturen*. Odense: Syddansk Universitet, 2016

Avlund N, Kjeldsen L, Darsø L. *Trygheden i danske byområder - en måling af trygheden ved at bo og færdes i udsatte boligområder sammenlignet med andre byområder i Danmark*. Hvidovre: Center for Boligsocial Udvikling; 2013

Community and the Built Environment

In general, Danish children live in or have reasonable access to activity-supportive environments – including widespread access to sport facilities, green areas and natural resorts interconnected with pedestrian and highly-developed cycling infrastructure supporting children's independent and safe mobility from a young age⁶⁰.

Especially children and youth living in urban settings can make use of many private and public play grounds, and, in recent years, improved access to street movement facilities like parkour, skate and BMX parks^{61,62}.

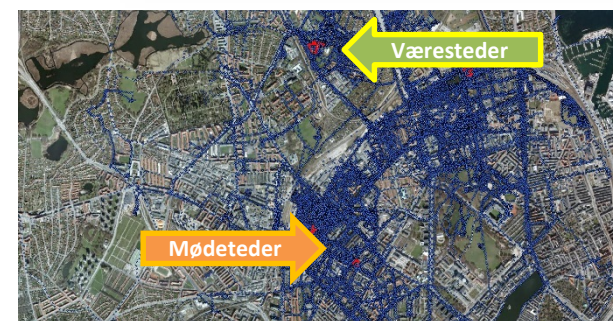
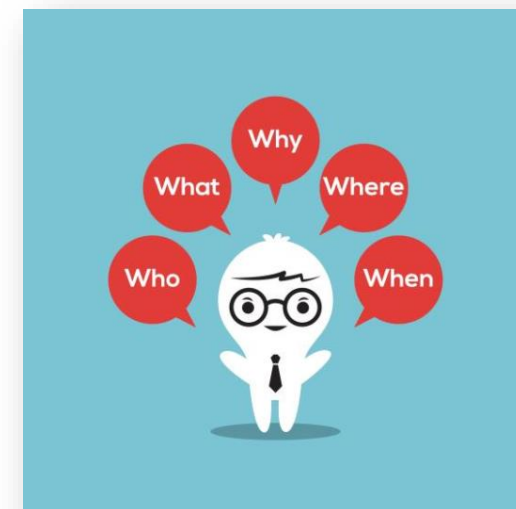
B+

The benchmark for this indicator pertains to the proportion of municipalities allocating resources and actively promoting physical activity. It also pertains to the proportion of children and parents indicating that their community is doing a good job to prioritize and promote physical activity, and that the community has adequate facilities to do physical activity (parks, play grounds, bike lanes etc.).

Lokalsamfund og det bebyggede miljø

Hvad skal vi gøre fremadrettet?

1. Undersøge børns bevægelsesmønstre?
 - hvor opholder de sig (ikke)?
 - hvornår foregår det (ikke)?
 - hvem er de (ikke) sammen med?
 - hvad laver de (ikke)?
 - hvorfor gør de det (ikke)?
2. Udvikle steder sammen med børn for børn i lokalområdet
 - væresteder
 - mødesteder
 - samlingssteder
3. Sikre organisatorisk og politisk støtte til drift og videreudvikling af steder



Skole



- Idrætstimer er obligatoriske fra 1. til 9. klasse (ca. 7-15 år). Det sikrer mindst 60-90 minutters idræt om ugen.
- Folkeskolereformen, som blev opdateret august 2014, gør det obligatorisk for folkeskoler at tilbyde i gennemsnit 45 minutters fysisk aktivitet om dagen.
- 27 % af skolelærerne tilkendegiver, at udbuddet af 45 minutters fysisk aktivitet om dagen er fuldt implementeret.
- 49 % af pigerne og 63 % af drengene er fysisk aktive i mindst 45 minutter på en almindelig skoledag.
- 81 % af idrætslærerne er linjefagsuddannede i idræt.
- 25 % af kommunerne angiver, at ingen af skolerne i kommunen har en bevægelsespolitik.
- 14 % af kommunerne anfører, at alle eller næsten alle skoler har en politik for fysisk aktivitet.

Kilder:

Bekendtgørelse af lov om folkeskolen 2016; LBK nr 747 af 20/06/2016.

Seelen Jv, Munk M. *Status på idrætsfaget 2011*. Haderslev: Kosmos; 2012

Dansk Skoleidræt. *Opfølgning på 45 minutters bevægelse i skoledagen – en statuskortlægning november 2015*.

Dansk Skoleidræt. *Bevægelse i skoledagen 2016 populationsundersøgelse, 2016*.

Nielsen CP, Hansen AT, Jensen VM, Arendt KS. *Folkeskolereformen - beskrivelse af 2. dataindsamling blandt elever* Copenhagen: SFI: The Danish National Centre for Social Science; 2015

Christiansen NS, Holmberg T, Hærvig KB, Christensen AI, Rod MH. *Kortlægning. kommunernes arbejde med implementering af sundheds- styrelsens forebyggelsespakker 2015. Udvikling i arbejdet fra 2013-2015*. 2016.

School

In general, Danish children have a supportive activity-friendly school environment. Physical education lessons are compulsory from 1st to 9th grade.

Moreover, in order to support physical activity and fundamental movement skills as well as meet the requirements of the learning objectives of physical education lessons, school children are by law ensured sports facilities and equipment in public schools⁵⁰.

B

The benchmark for this indicator pertains to the proportion of students who are taught by a physical education specialist, are offered at least 150 minutes of physical education per week and who have facilities and equipment that support physical activity. Furthermore it pertains to the proportion of schools that have active school policies and offer physical activity opportunities.

Skole

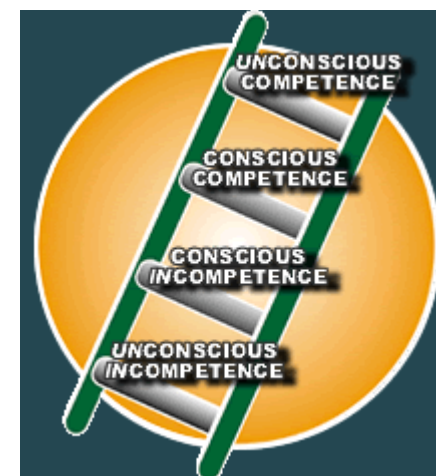
Hvad skal vi gøre fremadrettet?

1. Identificere best practise

- bevægelsespolitik og implementering
- skoleledelse
- elevinddragelse
- lærerinddragelse
- organisering
- undervisning
- samarbejde ml. skole og foreningsliv/lokalområde
- fysisk indretning

2. Vidensdele best practise

3. Kompetenceløft af ledelse, personale, frivillige (og forældre)



Venner og familie

- Hvis begge forældre deltager i idræt, deltager 91 % af deres ældste børn også.
- Hvis én forælder deltager i idræt, deltager 89 % af deres ældste børn også.
- Hvis ingen af forældrene deltager i idræt, deltager 79 % af børnene i idræt.
- Hvis faderen deltager i idræt, er 91 % af drengene også aktive. Hvis faderen ikke deltager i idræt, deltager 76 % af drengene.

Kilder:

Bekendtgørelse af lov om folkeskolen 2016;LBK nr 747 af 20/06/2016.

Pilgaard M, *Sport og motion i danskernes hverdag*. Kbh.: Idrættens Analyseinstitut; 2009:375 sider.

Kirkegaard K, Fester M. *Notat - familiens betydning for børns idrætsdeltagelse*. DIF Undersøger Website.

http://www.dif.dk/da/nyt/dif_undersoeger. Updated October 2012. Accessed June 21, 2016.

Henriksen P, Ingholt L, Rasmussen M, Holstein B. *Physical activity among adolescents: The role of various kinds of parental support*. *Scand J Med Sci Sports*. 2015.

Family and Peers

Support from family and peers are important determinants for children to engage in physical activity. Data on the percentage of children and youth who encourage friends or are encouraged by friends are limited in a Danish context.

The data on parent's behavior to encourage their children to engage in physical activity are also limited. Therefore the indicator was graded incomplete. However, overall the identified data indicated a close relationship between parent participation in sports and their children's participation in sports.

INC

The benchmark for this indicator pertains to the proportion of parents who facilitate their children to participate in physical activity, and the proportion of parents who (themselves) meet the guidelines for physical activity. Furthermore it pertains to the proportion of children who have peers encouraging and supporting them to participate in physical activity.

Venner og familie

Hvad skal vi gøre fremadrettet?

1. Longitudinelle studier af børns sociale relationer ifm. foreningsbaserede, selvorganiserede og uorganiserede aktiviteter fordelt ift.:

- alder
- køn
- socio-økonomisk baggrund
- etnicitet
- familiestruktur
- boligform
- lokalområde

2. Målrettede indsatser

- parallelaktiviteter for børn, venner og forældre
- ”mulighedskort” for bevægelse i lokalområdet
- grejbanker
- tilskud til kontingent og udstyr

3. anbefalinger ift. inaktivitet (skærmtid)



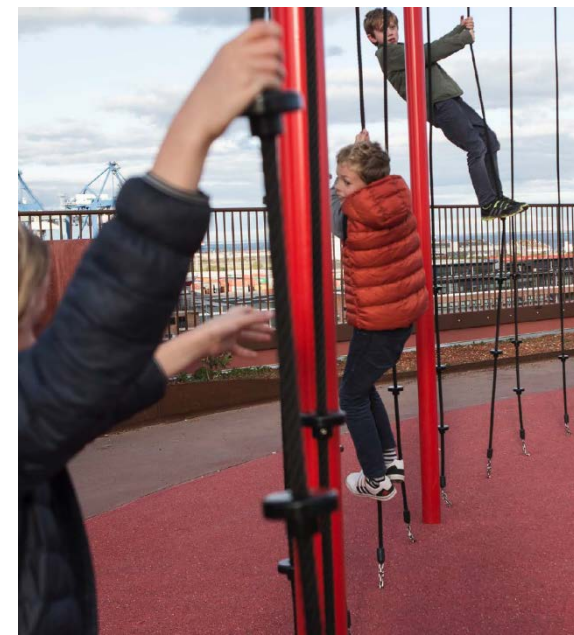
De nære omgivelser:

- Lokalsamfund og det bebyggede miljø
- Skolen
- Venner og familie

B+

B

Inc



De nære omgivelser: Lokalsamfund, skole, familie og venner

Jens Troelsen



ACTIVE HEALTHY KIDS
GLOBAL ALLIANCE



www.activehealthykids.org