



Hvad skal der til for at 45 min bevægelse i skoledagen forankres?

Anders Halling
Innovationslaboratoriet for Pædagogik og Bevægelse, VIA

Det handler om at skabe MENING, mening og ... mening

Mening for alle - hvad skaber mening?

- **Elever:** Rytmе i dagen (passe ind, være afstemt), koblet til faglige aktivitet, indflydelse (bidrag), temaorienteret (eks. koncentration), energigivende, social,
- **Pædagogiske medarbejdere:** Enkel organisation, koblet til faglig aktivitet, tid og viden
- **Skoleledelse:** Dygtige og glade elever, bedre trivsel, bevægelsespolitik, handleplaner
- **Kommunen:** Sammenhæng i indsatser på tværs, vidensudveksling,

At have fokus på

BÅDE

Bevægelse som noget instrumentelt –
som middel til trivsel, læring, sundhed
mv

OG

Bevægelse som dét, der giver kroppen
liv og energi

- 1 Konkret indsats
- 2 Strategi, planer, bevægelsespolitik
- 3 → Ændret mind-set



Konkrete indsatser

Sprog og begreber (viden) – koble bevægelse og didaktik

Dialog på pædagogiske møder, forældremøder,

Bevægelses aktiviteter i undervisningen, bevægelsesbånd, breaks,

Bevægelses **AKTIONER**

Indretninger i skolegård, gange, trapper,

Opslag, billeder, beskrivelse af aktiviteter

Nyheder, info på skærme og skolens facebook

Skole-bevægelses-events

Årshjul for bevægelse på skolen

.....



Bevægelses aktion

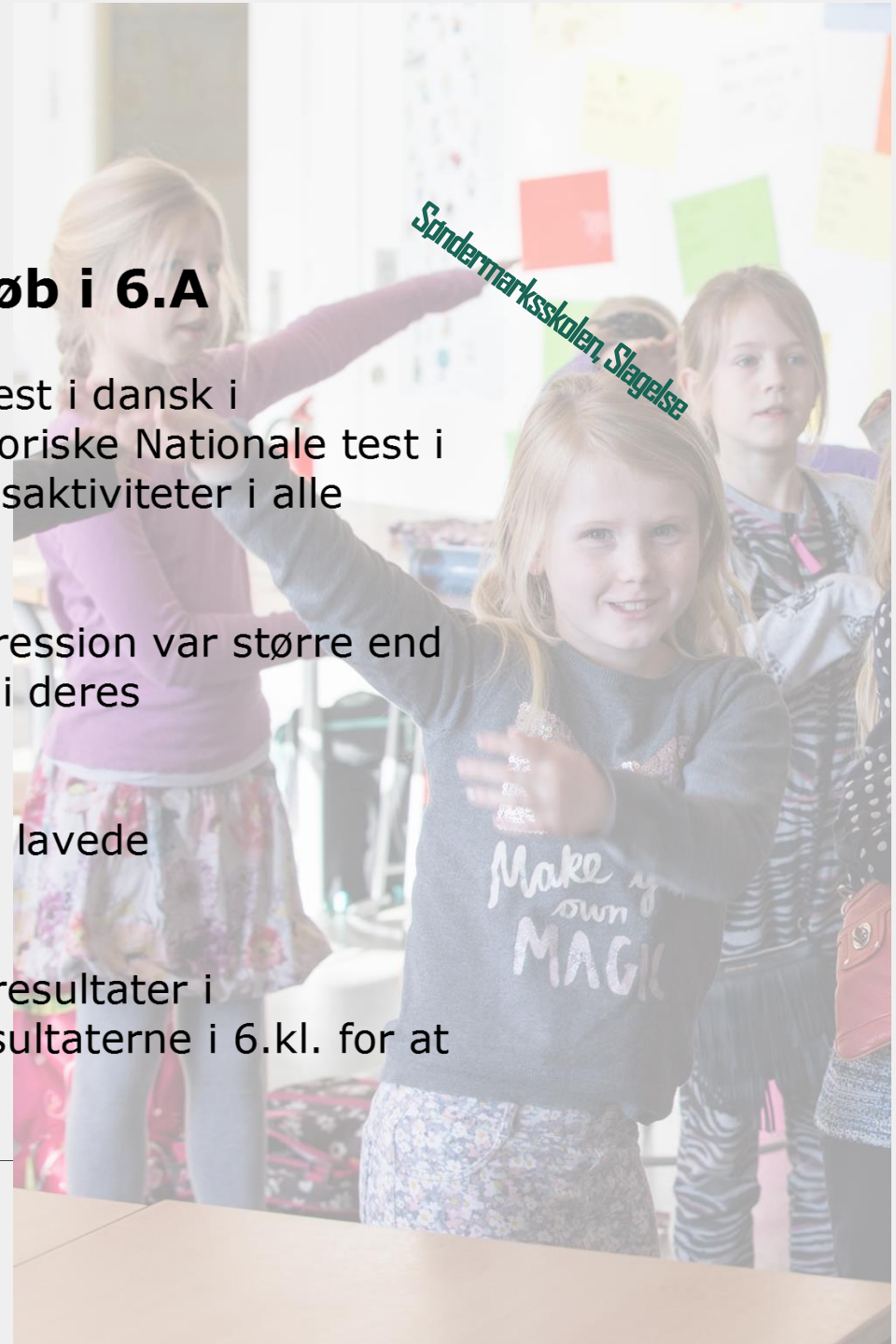
Aktionslæringsforløb i 6.A

I perioden fra den frivillige Nationale test i dansk i december 2015 og frem til den obligatoriske Nationale test i dansk i april, blev der lavet bevægelsesaktiviteter i alle dansktimerne i 6.A.

Målet var, at finde ud af om 6.As progression var større end 6.B og 6.C i dansk med en kontinuitet i deres bevægelsesaktiviteter i dansk.

Jeg var i klassen to gange om ugen og lavede bevægelsesøvelserne.

Desuden har jeg sammenlignet deres resultater i trivselsundersøgelsen fra 5.kl. med resultaterne i 6.kl. for at se om klassens trivsel er blevet bedre.

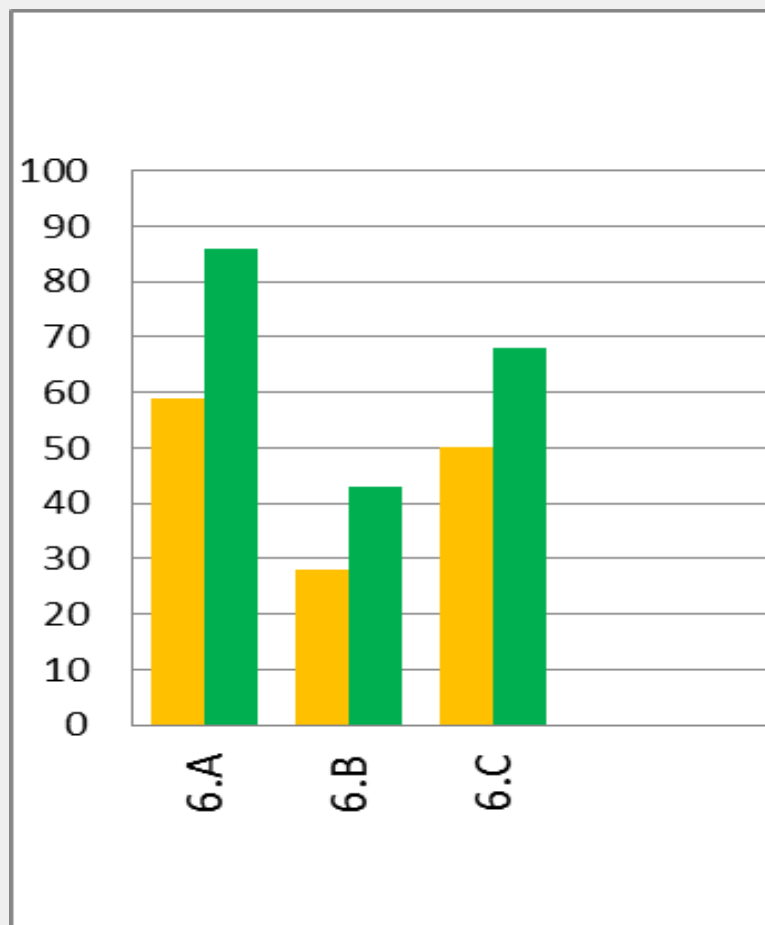


Sondermarksskolen, Slagelse

Hvordan gik det - trivsel?

| Udpluk af trivselsundersøgelsen 2015 og 2016 | 5.A | 6.A |
|---|------------|------------|
| Er du glad for din klasse? | 55% | 81% |
| Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen. | 60% | 70% |
| Hvad synes dine lærere om dine fremskridt? | 70% | 94% |
| Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. | 40% | 48% |
| Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt? | 60% | 76% |
| Er du blevet mobbet i dette skoleår? Procent som svarer aldrig... | 65% | 86% |

Hvordan gik det – faglig progression i dansk?



Frivillig Nationale test, december 2015

Obligatorisk Nationale test, april 2016

Bevægelses strategi/ -politik/ -handleplan

- eller svar på hvorfor, hvad og hvordan

Hvorfor laver vi bevægelse på **Formål**

Hvad er bevægelse på

Hvordan laver vi bevægelse i undervisningen

Hvordan laver vi bevægelses break

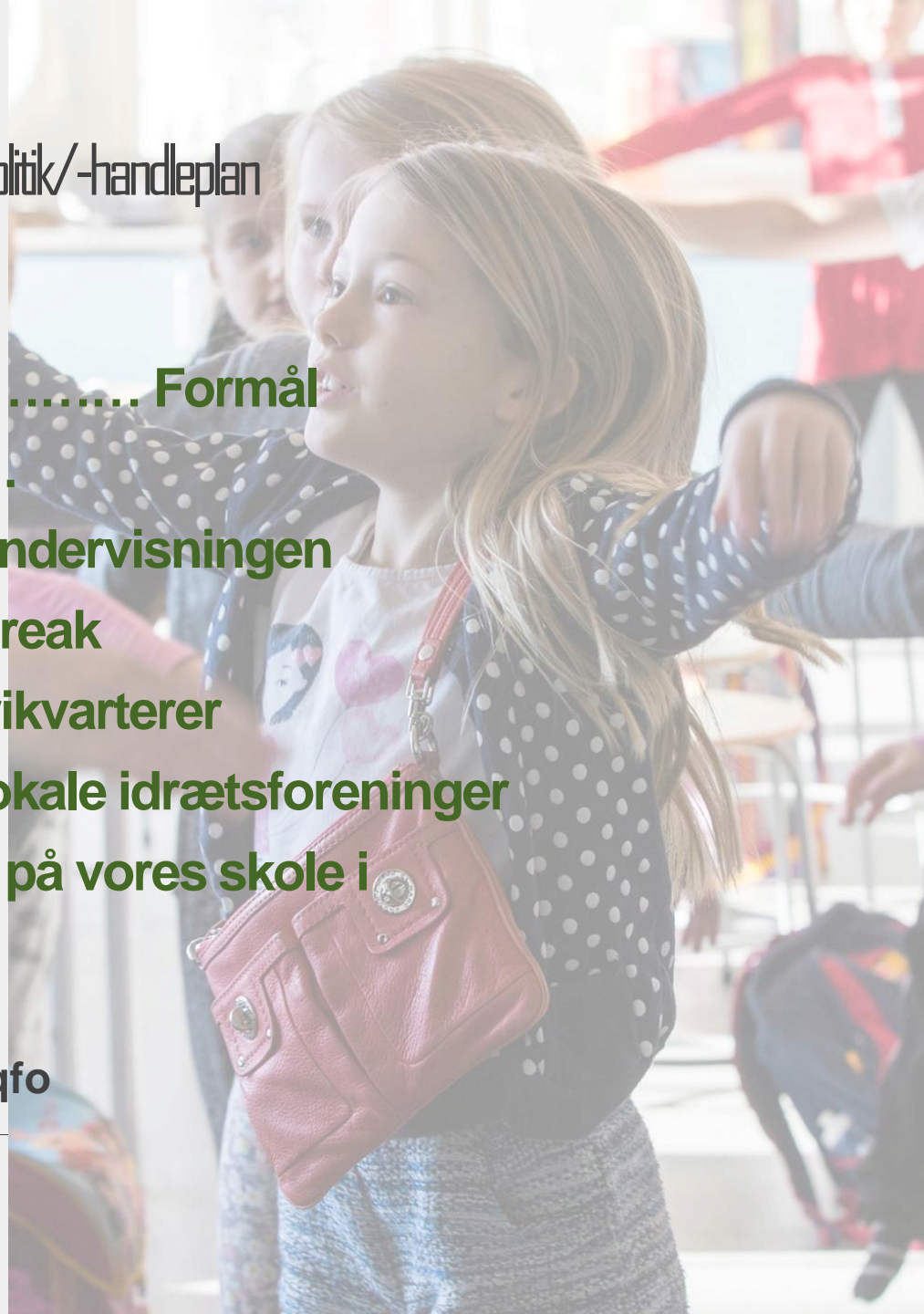
Hvordan laver vi bevægelse i frikvarterer

Hvordan samarbejder vi med lokale idrætsforeninger

Hvordan omtaler vi bevægelse på vores skole i forhold til elever og forældre

...

<https://padlet.com/ahal/79joo67rfqfo>



Proces – former for bevægelse

Forskellige former for fysisk aktivitet og bevægelse fremmer elevernes præstation i skolen.....

- Aktiv transport til og fra skole
- Idrætsfaget
- Bevægelse i undervisningen
- Aktive pauser
- Frikvarterer
- Fritids aktivitet

Husk dette når i drøfter strategi for bevægelse på skolen og handlingsplan!

Det afgørende er aktiv deltagelse, at det giver mening og at aktiviteterne er tilpasset målgruppen og 'opgaven'

- Hvorfor har vi en bevægelsespolitik på skolen?
- Har vi primært et læring, trivsel eller sundhed som mål med bevægelse?
- Hvorfor har vi bevægelse på vores skole?
- Hvad betyder bevægelse for vores pædagogiske medarbejdere, skolens kultur, skolens anseelse, elever, forældre, læring, trivsel, sundhed, indretning
- Hvordan gør vi det tydeligt på skolen at vi har fokus på bevægelse ?
- Hvordan motiverer skolen til at eleverne er aktive i deres transport til og fra skolen?
- Hvordan udvikler vi meningsfulde bevægelsesaktiviteter målrettet elever på forskellige trin og til forskellige fag?
- Hvad er bevægelse på vores skole?
- Hvordan sikrer vi at eleverne behersker fundamentale motoriske færdigheder?
- Hvordan skaber vi tid til samarbejde, forberedelse og evaluering af bevægelse?
- Laver vi bevægelse i undervisningen?
- Bruger vi bevægelse målrettet i den understøttende undervisning?
- Laver vi bevægelses break?
- Laver vi bevægelse i frikvarterer?
- Hvordan omtaler vi bevægelse på vores skole i forhold til forskellige målgrupper (forældre, elever, nyansatte, skolebestyrelsen, kommunalpolitikere, forvaltningsledere).....?

- Hvordan er vi i dialog om bevægelse på skolen?
- Hvordan sikrer vi medarbejdernes kompetencer?
- Hvordan bliver bevægelse i fagene indarbejdet i årsplanerne?
- Hvordan samarbejder lærere og pædagoger om bevægelse?
- Hvordan involveres eleverne i udvikling af bevægelsesaktiviteter?
- Hvordan koordineres bevægelsesaktiviteter med idrætsundervisningen?
- Hvordan indgår bevægelse (og evt idræt) til at fremme social og faglig inklusion på skolen?
- Hvilke didaktiske redskaber anvender vi i undskoling for at motivere eleverne til bevægelse?
- Hvordan indretter vi skolegården til bevægelsesaktivitet i frikvarterer?
- Hvordan indretter vi skolen så den inviterer til bevægelse ?
- Samarbejder vi med lokale idrætsforeninger?
- Hvordan sikrer vi, at eleverne i gennemsnit bevæger sig 45 minutter hver dag?
- Hvordan indgår trivselsmålinger i vurderingen af værdien af bevægelsesaktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at påvirke de pædagogiske medarbejders mind-set i forhold til bevægelse ?

| Succes-kriterie | Dialog om bevægelse på skolen | Bevægelse er en central del af alle børnenes hverdag på skolen? | Skolen er indrettet til at danne ramme om elevernes bevægelse? | Medarbejderne er medskabende til udvikling af bevægelse på skolen? | Bevægelse bidrager til øget TRIVSEL hos eleverne | Bevægelse bidrager til øget LÆRING hos eleverne | Samarbejde mellem pædagogiske medarbejdere om tilrettelæggelse af bevægelse |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
| TEGN stigende taksonomisk niveau | TEGN 1 | TEGN 1 | TEGN 1 | TEGN 1 | TEGN 1 | TEGN 1 | TEGN 1 |
| | TEGN 2 | TEGN 2 | TEGN 2 | TEGN 2 | TEGN 2 | TEGN 2 | TEGN 2 |
| | TEGN 3 | TEGN 3 | TEGN 3 | TEGN 3 | TEGN 3 | TEGN 3 | TEGN 3 |
| | TEGN 4 | TEGN 4 | TEGN 4 | TEGN 4 | TEGN 4 | TEGN 4 | TEGN 4 |
| Taksonomi: | | | | | | | |
| TEGN 1: Kende, beskrive, lytte, forstå, | <p style="background-color: yellow;">Dette skema bruges på den afsluttende lederworkshop. Ideen er, at lederne skal beskrive hvilke tegn de mener kan beskrive skolen på forskellige udviklingstrin. 'Tegn 1 - 4' er tegn, der kan identificeres i forhold til de taksonomiske niveauer, som er beskrevet her til venstre. Skemaet er en hjælp til selvhjælp til at skabe systematik i opmærksomhed om hvor skolen og de pædagogiske medarbejdere er og medvirke til at give ledelsen en pejling af hvor langt skolen er kommet i udviklingen.</p> | | | | | | |
| TEGN 2: Anvende, deltage, redegøre for, | | | | | | | |
| TEGN 3: Formidle, initiere, forklare, | | | | | | | |
| TEGN 4: Udvikle, ændre, tilpasse, | | | | | | | |

Vi er i gang med - og der er behov for - kultur forandring

Konkrete handlinger

Værdier, strategi & planer

Vores mind-set Måde at drive skole på...
.....

Deltagelse
Inddragelse
Medbestemmelse
Viden (teori og praksis)
Dialog
Samarbejde
Entreprenant mind-set



Vision



*at fremme motion og bevægelse
som en del af elevernes læring og
trivsel i en varieret skoledag*

- at udvikle og forankre motion og bevægelse i skolen, så det giver mening for eleverne med henblik på at øge deres læring og trivsel, og sådan at det opfattes som relevant og håndterbart for alle parter (elever, pædagoger, lærere og ledelse)
- at skabe en faglig nuanceret forståelse af motion og bevægelse for alle parter i skolen

Forskning Innovation Mening

Skolerne

- Lisbjergskolen, Aarhus (Kasper)
- Niels E. Skolen, Skanderborg (Kasper)
- Skovbyskolen, Skanderborg (Jens-Ole)
- Sølystskolen, Silkeborg (Bodil)
- Skibet Skole, Vejle (Mona)
- Tingløggeskolen, Odense (Andreas)

Projektgruppen

Jens-Ole Jensen, Via

Kasper Lasthein Madsen, Via

Bodil Borg Høj, Via

Mona Have Nielsen, FIIBL

Andreas Bolding Christensen, Via

Thomas Skovgaard, FIIBL

Anders Halling, Via



Værdier

- Bevægelsesglæde
- Nysgerrighed
- Samskabelse
- Udbredelse



Oplæg til at arbejde.....

Udform bidrag til...

- Handleplan for bevægelse på skolen eller
- Lav en bevægelsesaktion på din skole (med din klasse) eller
- Kom med forslag til bevægelsesartefakter el - indsatser på din skole
- Lav en to minutter 'pitch' om bevægelse på skolen målrettet elever/forældre/kolleger
- Hvordan kommunen kan bidrage til udfoldelse af bevægelse på skolerne eller