VELKOMMEN

FIIBL
FORSKNINGS- & INNOVATIONSCENTER
FOR IDRÆT, BEVÆGELSE & LÆRING

UD AF KRIMINALITET OG IND I IDRÆT

KONFERENCE SYDDANSK UNIVERSITET

INTRODUKTION

- Velkomst og kort præsentation af program
- Baggrund
- Fængslet – en ny verden (for os)
  - Anekdotisk viden om fængsler fra film
  - Fysisk nedbrydning og opbygning
  - Kollegers virke i fængsler – interesse for læring gn idræt

IDRÆTTENS POTENTIALER

" Sport has the power to change the world "

Nelson Mandela

THERE IS NOTHING AS PRACTICAL AS A GOOD THEORY

- Studenterdrevne projekter med fokus på demokratiske værdier og socialisering
- Social læringsteori
- Naivitet som en særlig kvalitet

DAGENS PROGRAM

Kl. 9.30 – 9.45: Kaffe, rundstykker og registrering

Kl. 9.45 – 10.00: Velkomst og præsentation af program – Jan Toftegaard Støckel

Kl. 10.05 – 10.20: Afsoning og resocialisering– Fængselsinspektør i Ringe Statsfængsel, Bodil Phillip

Kl. 10.25-10.35: Eksisterende forskning og fængselserfaringer v. Lise Maria Elkrog Hansen

Kl. 10.40-12.00 Projektprogram – Syddansk Universitet

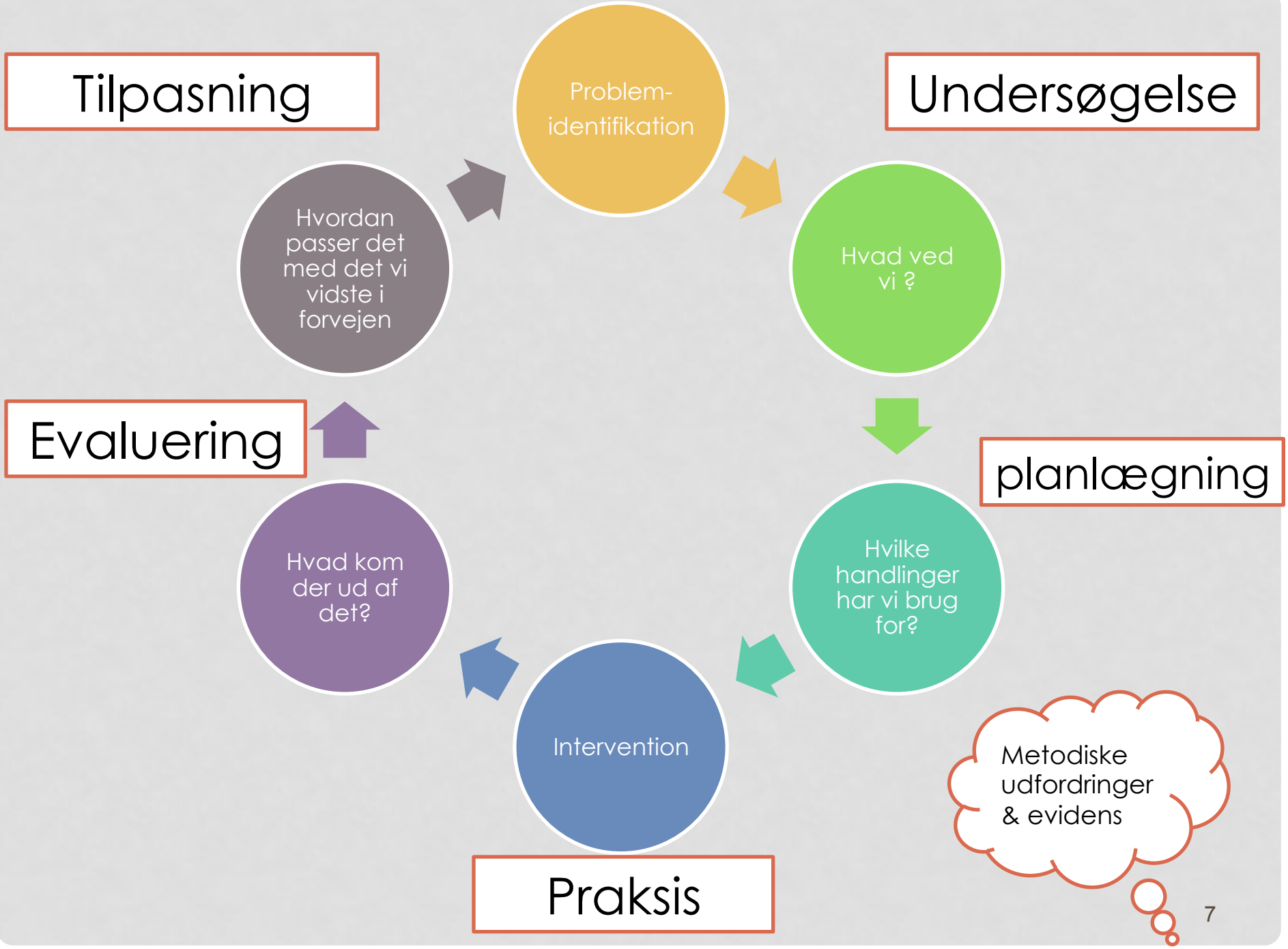
- Indsatser i Ringe Statsfængsel v. Magnus Jon Erdmann
- Indsats i Søbysøgård – v. Lise Maria Elkrog Hansen
- Erfaringsperspektiver fra afdelingsleder på Søbysøgård – Finn Rasmussen
- Erfaringsperspektiver af Morten Jon indsat på Søbysøgård
- Opsamling på projektprogram & fremtidsperspektiver v. Jan Toftegaard Støckel

12.00-12.30: Frokost & rundvisning

12.30 – 12.45: Oplæg til videndeling, erfaringsudveksling, diskussion v. John Hatting, formand for Kriminalforsorgsforeningen

12.45-14.15: Workshop og formulering af ønsker til kommende indsatser

14.15-15.00: Fælles diskussion og opsamling - afslutning


Tilpasning
Problem-identifikation
Undersøgelse
Hvordan passer det med det vi vidste i forvejen
Hvad ved vi ?
Evaluering
planlægning
Hvad kom der ud af det?
Hvilke handlinger har vi brug for?
Intervention
Metodiske udfordringer & evidens
Praksis

AFSONING OG RESOCIALISERING

FÆNGSELSINSPEKTØR I RINGE STATSFÆNGSEL
BODIL PHILLIP

EKSISTERENDE FORSKNING

KONFERENCE
LISE MARIA ELKROG HANSEN

EKSISTERENDE FORSKNING

- Samfundsmæssigt fokus på sundhed
- Regelmæssig fysisk aktivitet er relateret til sundhedseffekter
- Fysiologiske sundhedseffekter vs. positive sociale fordele
- Særdeles lille mængde forskning i fængselskontekst
  - Forbyggende arbejde
  - Sundhedssigte
  - Misbrugsbehandling

GRUNDLÆGGENDE TANKER

STRUKTURERET FYSISK AKTIVITET OG SOCIAL LÆRING

… Ikke aktiviteter for aktiviteternes skyld

… Ikke et trænings-/sundhedssigte

… I stedet et klart defineret læringsaspekt omhandlende social læring, forandring og udvikling af indsattes sociale kompetencer

EKSISTERENDE FORSKNING I FÆNGSELSKONTEKST

Nationale

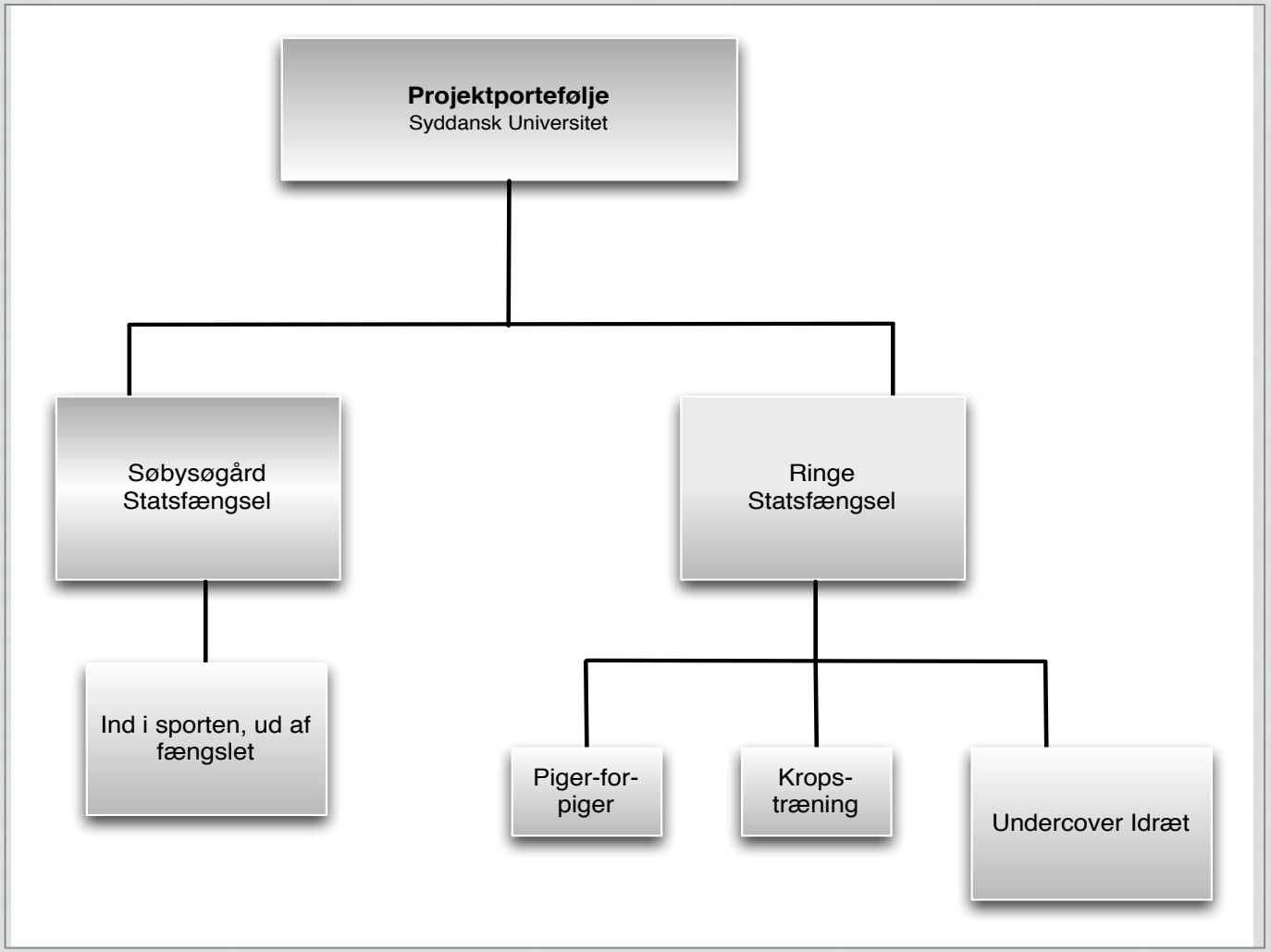
- Mange lokale erfaringer og tiltag
- Lille mængde forskning
  - Enkelte artikler

Internationale

- Engelske ungdomsfængsler
  - Sportsakademier
  - Helhedsindsatser
- EU-projekt - "Prisoners on the move, move into sport, move through sport"
  - Afdække faciliteter og brugen af disse

Tidligere forskning	Referencer
Fremme nye sociale netværker og fællesskaber • Nye positive relationer • Nye venskaber • Større fællesskabsfølelse • Rollemodeller	Meek, 2014; Parker et al. 2014; Meek & Lewis 2014, Coalter, 2003, Theeboom et. al. 2012
Muliggøre positiv feedback i sociale fællesskaber og forbedret evne til at indgå i sociale fællesskaber	Meek, 2014; Parker et al., 2014; Theeboom et al., 2012
Nye adfærdsmønstre, udvikling af identitet, øget trivsel & forbedret adfærd herunder: • Samarbejde • Konfliktløsning • Bedre opførsel/øget disciplin • Kommunikationsevne • Problemløsning	Meek, 2014; Parker et al., 2014; Meek & Lewis, 2014; Coalter, 2003; Theeboom et. al. 2012
Forbedret selvkontrol, selvdisciplin, aggression & impuls	Meek, 2014; Meek & Lewis, 2014; Theeboom et al., 2012
Bedre håndtering af livet som indsat & øget livskvalitet	Parker et al., 2014; Meek & Lewis, 2014; Coalter, 2003; Theeboom et al., 2012
Erhvervelse af sociale færdigheder, sociale kompetencer, livsfærdigheder & prosocial adfærd	Parker et al., 2014; Meek & Lewis, 2014; Coalter, 2003; Theeboom et al., 2012
Større håb for fremtiden	Parker et al., 2014; Meek & Lewis, 2014
Øget selvtillid og/eller selvværd	Meek, 2014; Coalter, 2003; Theeboom et. al., 2012
Øget tolerance	Meek, 2014; Coalter, 2003
Følelsesmæssigt frirum (mindre stress & angst)	Parker et al., 2014; Meek & Lewis, 2014
Øget empati	Meek, 2014; Coalter, 2003; Theeboom et. al., 2012
Fysiske forbedringer/sundhedsforbedringer	Coalter, 2003; Theeboom et al., 2012; Parker et al. 2014

SYDDANSK UNIVERSITETS PROJEKTPROGRAM



“Idrætten – et resocialiserende middel”

(Erdmann, 2014)

Magnus Jon Erdmann
Stud. Cand. Scient. Idræt & Sundhed
Syddansk Universitet

Statsfængslet i Ringe

PROJEKT: ‘UNDERCOVER IDRÆT’

PROJEKT: 'UNDERCOVER IDRÆT'

- Praktikforløb & pilotprojekt (varighed: 8 uger)

- Bachelorprojekt: 'Idrætten – et resocialiserende middel'

PROJEKT: 'UNDERCOVER IDRÆT'

- Praktikforløb & pilotprojekt (varighed: 8 uger)

- Bachelorprojekt: 'Idrætten – et resocialiserende middel'

Formål:

At undersøge hvordan idrætsmæssig intervention for indsatte kan faclitere læring af sociale færdigheder, med henblik på (re)socialisering?

PROJEKT: 'UNDERCOVER IDRÆT'

- Praktikforløb & pilotprojekt (varighed: 8 uger)

- Bachelorprojekt: 'Idrætten – et resocialiserende middel'

Formål:

At undersøge hvordan idrætsmæssig intervention for indsatte kan faclitere læring af sociale færdigheder, med henblik på (re)socialisering?

Målgruppe:

3 seperate grupper

- Arbejdsplaceringen 'Montagen'
- Afdeling 6 (ungeafdeling)
- Skoleafdeling

PROJEKT: 'UNDERCOVER IDRÆT'

- Praktikforløb & pilotprojekt (varighed: 8 uger)

- Bachelorprojekt: 'Idrætten – et resocialiserende middel'

Formål:

At undersøge hvordan idrætsmæssig intervention for indsatte kan faclitere læring af sociale færdigheder, med henblik på (re)socialisering?

Metoder:

Deltagerobservation

Uformelle samtaler

Kvalitative interviews

Målgruppe:

3 seperate grupper

- Arbejdsplaceringen 'Montagen'
- Afdeling 6 (ungeafdeling)
- Skoleafdeling

Projektforløb:
‘UNDERCOVER IDRÆT’

Projektforløb:
‘UNDERCOVER IDRÆT’

Relation & research

Teori

Projektforløb:
‘UNDERCOVER IDRÆT’

Relation & research | Teori | Praksis

Projektforløb:
‘UNDERCOVER IDRÆT’

Relation & research | Teori | Praksis

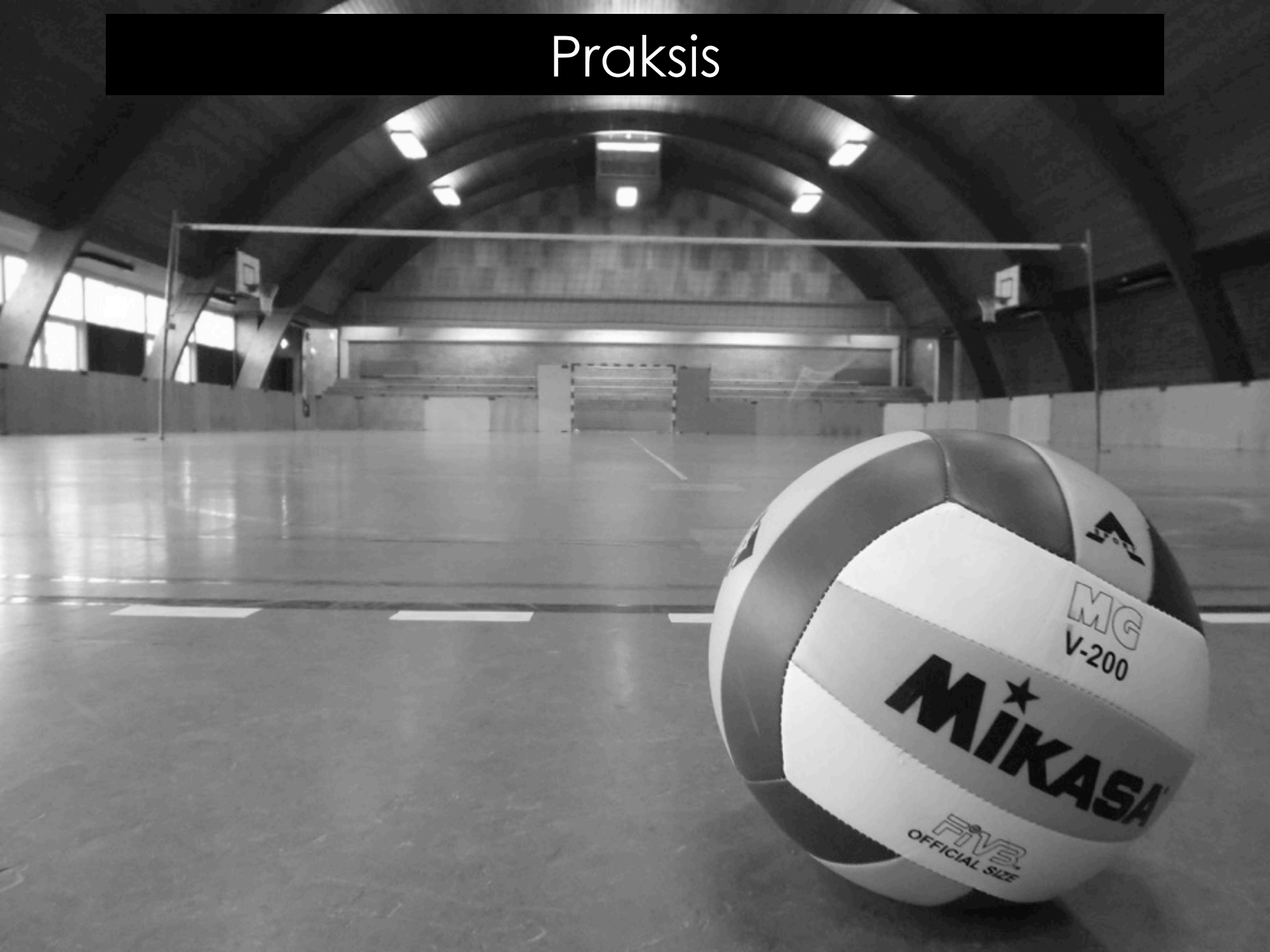
‘Idrætten – et resocialiserende middel’

Projektforløb:
‘UNDERCOVER IDRÆT’

Relation & research | Teori | Praksis

‘Idrætten – et resocialiserende middel’

Praksis



Praksis

Hvornår?

- 2 gange ugentligt
- I arbejdstiden

Praksis

Hvornår?
- 2 gange ugentligt
- I arbejdstiden

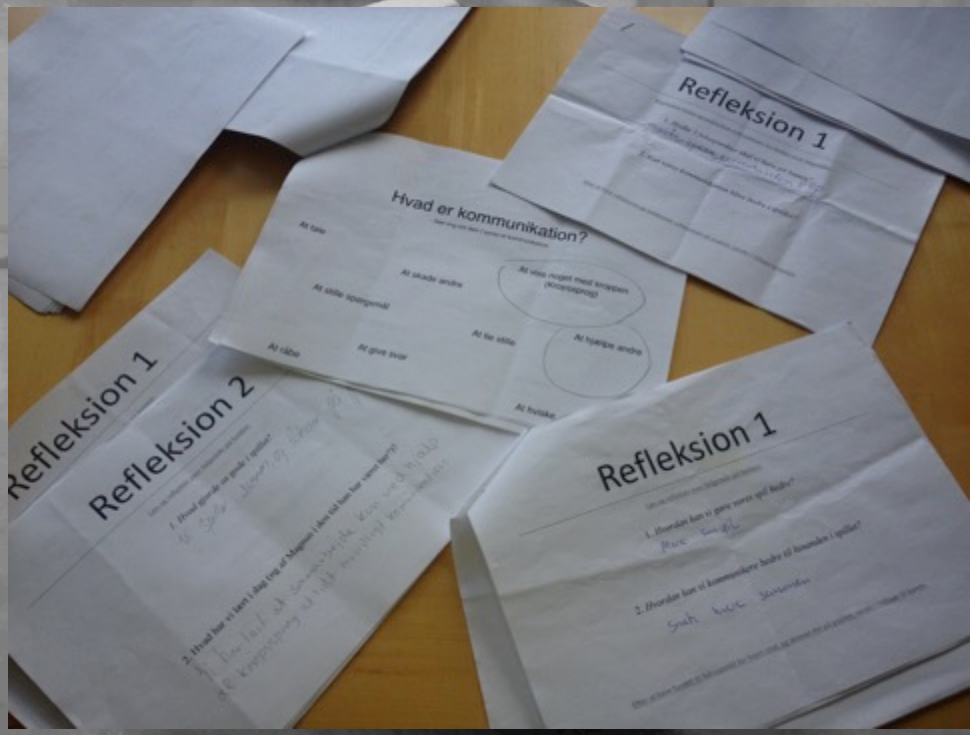
Hvad?
- Basketball
- Selvudviklede spil
- Volleyball

Praksis

Hvornår?
- 2 gange ugentligt
- I arbejdstiden

Hvad?
- Basketball
- Selvudviklede spil
- Volleyball

Hvordan?
- Praksis og refleksion – et samspil
- Underviserrollen



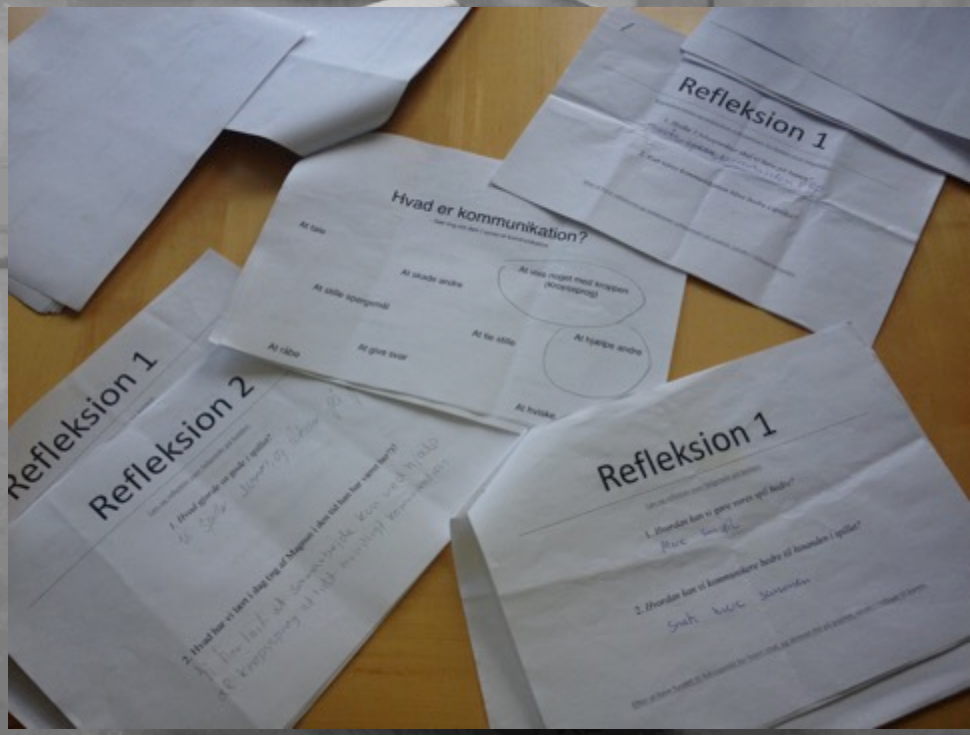
Praksis

Hvornår?
- 2 gange ugentligt
- I arbejdstiden

Fokus:
- Medbestemmelse
- Kommunikation
- Problemløsning

Hvad?
- Basketball
- Selvudviklede spil
- Volleyball

Hvordan?
- Praksis og refleksion – et samspil
- Underviserrollen



Praksis

**Relation, relation, relation,

RESULTATER:

For praksisforløbet…

RESULTATER:

Forespørgsel fra montagens indsatte, om at kunne forsætte det trænings forløb med Magnus.

Vi vil meget gerne have lov til at kunne forsætte det gode forløb med Magnus.

Da det giver os et bedre sammenhold mellem os indsatte som er arbejdsplaceret på montagen.

"Det har hjulpet os til at få snakket om de konflikter der skulle opstå i dagligdagen, så vi ikke går og bære nag, og bliver rigtig sure på hinanden."

Folk følger sig mere trykke ved at sige deres mening, fordi vi kommer til at kende hinanden meget bedre, og det er okay ikke at være enig.

Alt i alt, så det at være fælles om noget, er godt for vores gruppes sammenhold…

Håber du kan hjælpe os med dette forløb kan genoptages.

Med venlig hilsen

Montagen

P.S du må meget gerne skrive en mail til Karin Holst når denne er læst og du kan give et svar.

Mandag d. 17.03.2014

RESULTATER:

‘Idrætten – et resocialiserende middel’

(Erdmann, 2014)

RESULTATER:

‘Idrætten – et resocialiserende middel’

(Erdmann, 2014)

REFLEKSION EN VÆSENTLIG FAKTOR

RESULTATER:

‘Idrætten – et resocialiserende middel’

(Erdmann, 2014)

REFLEKSION EN VÆSENTLIG FAKTOR

LIVET PÅ DET LUKKEDE FÆNGSEL ER ANGSTFULDT

RESULTATER:

‘Idrætten – et resocialiserende middel’

(Erdmann, 2014)

REFLEKSION EN VÆSENTLIG FAKTOR

LIVET PÅ DET LUKKEDE FÆNGSLET ER ANGSTFULDT

TRÆNING I ARBEJDSTIDEN SKABTE EN DRIVKRAFT

CITATER FRA FORLØBET:

CITATER FRA FORLØBET:

Indsat: *"(…) Sport kan vi sagtens dyrke normalt, det er slet ikke det, men det er slet ikke på samme måde. Du har jo lavet sport om til noget vi skal reflektere over lige pludselig."*

CITATER FRA FORLØBET:

Indsat: *"(…) De første par gange, der deltog jeg ikke rigtig i de samtaler. Men efter et par gange, så tænkte jeg, at jeg er en del af den her gruppe, så jeg vil gerne bidrage med mit."*

Indsat: *"(…) Sport kan vi sagtens dyrke normalt, det er slet ikke det, men det er slet ikke på samme måde. Du har jo lavet sport om til noget vi skal reflektere over lige pludselig."*

CITATER FRA FORLØBET:

Indsat: *"(…) De første par gange, der deltog jeg ikke rigtig i de samtaler. Men efter et par gange, så tænkte jeg, at jeg er en del af den her gruppe, så jeg vil gerne bidrage med mit."*

Indsat: *"(…) Sport kan vi sagtens dyrke normalt, det er slet ikke det, men det er slet ikke på samme måde. Du har jo lavet sport om til noget vi skal reflektere over lige pludselig."*

Indsat: " *Efter at du begyndte med dit, jamen så var der lige pludselig en grund til at vi skulle snakke. Det gjorde at vi lige pludselig havde en grund til at snakke videre næste gang på arbejdet."*

TAK FOR JERES TID..

IND I SPORTEN, UD AF FÆNGSLET!
- SØBYSØGÅRD STATSFÆNGSEL

IND I SPORTEN, UD AF FÆNGSLET!

Projektets problemstilling

Hvorledes kan gruppebaseret fysisk aktivitet og sport bidrage til at fremme adfærdsforandring, social læring og udvikling af sociale kompetencer hos indsatte i et åbent dansk fængsel?

IND I SPORTEN, UD AF FÆNGSLET!

- ✓Tæt samarbejde med Søbysøgård Statsfængsel
- ✓10 ugers projektperiode
- ✓Udvalgt afdeling B – blandet gruppe af indsatte
- ✓Frivillig fysisk aktivitet i fritiden
- ✓Interview & observation

GRUNDLÆGGENDE VÆRDIER I DEN PRAKSISPÆDAGOGISKE INDSATS

Grundlæggende værdier

- Demokratiske værdier
- Selv- og medbestemmelse
- Kommunikation
- Samarbejde

Grundlæggende Antagelser

- Konflikter som drivkraft
- Idrætten som socialt felt (situerede erfaring)
- Legende tilgang
- Meningsforhandling
- Gruppedynamik

Praksisfokus

- Åbne opgaver
- Fælles udvikling af regler
- Døm selv
- Involvering
- Hold og roller
- Refleksion
- Udvidet handlerum
- ÷ teknik og præstation

…MODSTAND …FRUSTRATION …BRUD

"Det her ville fungere meget bedre, hvis I bare fortalte os, hvad vi skulle"

Indsat brokker sig – "er det ikke meningen, at vi skal have det sjovt og spille – vi skal jo bare løbe for hinanden. DET ER JO IKKE EN PSYKOLOG-TIME DET HER!"

"Og når man så går hen og spørger dem, så har de jo bare en undskyldning, så har de ondt i benet eller et eller andet (…). Det er fordi, man har valg oveni sin hjerne, at sådan er det bare, og det kan man ikke lave om på før folk selv laver om på tingene jo"

„Det er nemt nok for jer at komme udefra og ønske initiativ og samarbejde, men vi befinder os i et fængsel, hvor alt selvstændighed er taget fra os, og vores dag er planlagt ned til mindste deltalje, vi får ikke lov at tænke selv"

VIGTIGSTE RESULTATER

ETABLERING AF ET MENINGSFULDT FÆLLESSKAB

- Adskiller sig markant fra eksisterende fællesskaber og kulturen i fængslet
- Opbygge nye og mere "positive" relationer
- Går fra at være isolerede individer til at identificere sig med at være en del af et hold og et fællesskab
- Ikke samme behov for facade, føles trygt at deltage og afprøve ny adfærd

PRAKSIS SOM ET FRIRUM

- Indsattes tilvalg af praksis – meningsfuldhed
- Karakteriserer praksis som et frirum
- Afbræk fra trivielle hverdag
- Mentalt ude i virkeligheden igen
- Skaber glæde og smil

"Men I har kommet med en masse (…), en masse glade ting, men ligesom den time eller to, hvor vi har været derude, det får en til at komme væk fra de grimme tanker..."

SPORTEN OG REFLEKSIONENS ROLLE

- Lege med roller, relationer og regler
- Imitere, spejle og afprøve nye adfærdsmønstre i beskyttet kontekst
- Opleve andres reaktionsmønstre
- Iscenesætte brugbare læringssituationer
- Refleksion afgørende – øget bevidsthed

UDVIKLING – INDSATS PERSPEKTIV

"Jamen det (…) måden at snakke til hinanden på, og bare sådan en lille ting, som ikke at afbryde, altså jeg kan godt huske, hvordan det var første dag, hvordan folk bare løb i nord og syd, og bolde over det hele og (…) det var helt sindssygt jo. Og her til sidst var det jo blevet sådan en vanesag, at man gik ind og samlede sig i midten og man snakkede ikke i munden på hinanden, og så (…) det har virkelig rykket noget, det har rykket ved nogle ting jo, der er positive"

INSTRUKTØRER SOM ROLLEMODELLER

- ✓Psykologisk sikkerhed
- ✓Frivillighed - tillid
- ✓Køn
- ✓Todelte rolle

INSTRUKTØRER SOM ROLLEMODELLER

"Jeg tror også, at nøgleordet i alt det her er, at I kommer udefra […]. Det er fordi, at (…) lige meget hvor godt et samarbejde man vil have med de ansatte her, så er det stadig dem, som låser dig inde hver aften. Det er stadig dem, som laver visi på din celle, roder alle dine ting igennem, urinprøver, og kommer med alle de her dårlige nyheder. Så lige meget hvor flinke de gerne vil være, så er det stadig dem, som er på den anden side af skrivebordet […] Jeg tror aldrig nogensinde, at der var nogle vagter, som ville kunne få det samme op at køre, som I har gjort"

Samlet oversigt - resultater fra projektprogrammet

Projektets titel	***Kropstræning***	***Piger-for-piger***	***"Undercover idræt"***	***"Ind i sporten, ud af fængslet"***
Projektets effekter/ resultater/ betydninger	- Bedre humør gennem praksis - Glæde - Åbner løbende mere op	- Positiv forandring i hverdagen - Etablering af særligt frirum - Glæde	- Etablering af frirum - Refleksion øger forståelsen af sociale relationer og egen påvirkning i fællesskabet - Medfølelse for medindsatte - Forøget evne til at talesætte konflikter - Øget motivation til at møde på arbejdspladsen - Forbedret evne til falde i søvn om aftenen - Bedre til at italesætte behov og udfordringer	- Etablering af meningsfuldt socialt fællesskab - Etablering af frirum og mental frihed - Ramme for social læring, udvikling og forandring grundet tryghed, inklusion og mulighed for medbestemmelse - Trygt at afprøve nye adfærdsmønstre - Glæde og grin - Instruktører udefra spiller afgørende rolle - Forbedret evne til at håndtere og italesætte konflikter -Forbedret evne til at udvise empati, leve sig ind i andres synspunkter, lytte og anerkende - Øget grad af selvhævdelse såsom evnen til at tage initiativ, stå ved egne holdninger og modstå pres - Øget selvkontrol og udsætte egne behov - Brud på trivielle hverdag - Nye positive, ikke kriminalitetsbaserede, relationer mellem indsatte - Fysiske og fysiologiske forbedringer
Målgruppens oplevede kendetegn/ karakteristikas	- Imødekommende - Modtagelige for udefrakommende inputs.	- Stort behov for at snakke og fortælle om deres livssituation, tanker og følelser - Behov for positiv feedback og opmærksomhed, især for at fastholde koncentrationen - Svære at fastholde - Svære at motivere	- Indgår i styrende hierarki - Skærmer sig bag en beskyttende facade - Stort kommunikationsbehov - Årsags- og forklaringssøgende - Ressourcekrævende målgruppe - Lavt refleksions- og bevidsthedsniveau - Dårlig fysisk form - Svært ved at samarbejde (fx opsætning af net, være støttende, medmindre det er ifm. at 'pleje' hierarkiet) - Svært ved at problemløse - Svært ved at kommunikere og udtrykke sig	- Indgår i styrende hierarki (baseret på kriminelle handlinger & tidligere kontakter) - Skærmer sig bag en facade (ikke fremstå sårbare og blottede) - Isolere sig for at blive "mindre" kriminelle - Stort kommunikationsbehov (fortælle om deres liv, oplevelser, domme, familie) - Stærke forsvarsmekanismer & læringsangst - Svære at motivere & fastholde - Årsags- og forklaringssøgende - Let påvirkelige og ukoncentreret - Ressourcekrævende målgruppe - Lavt refleksions- og bevidsthedsniveau - Passive, afventende - Dårlig fysisk form

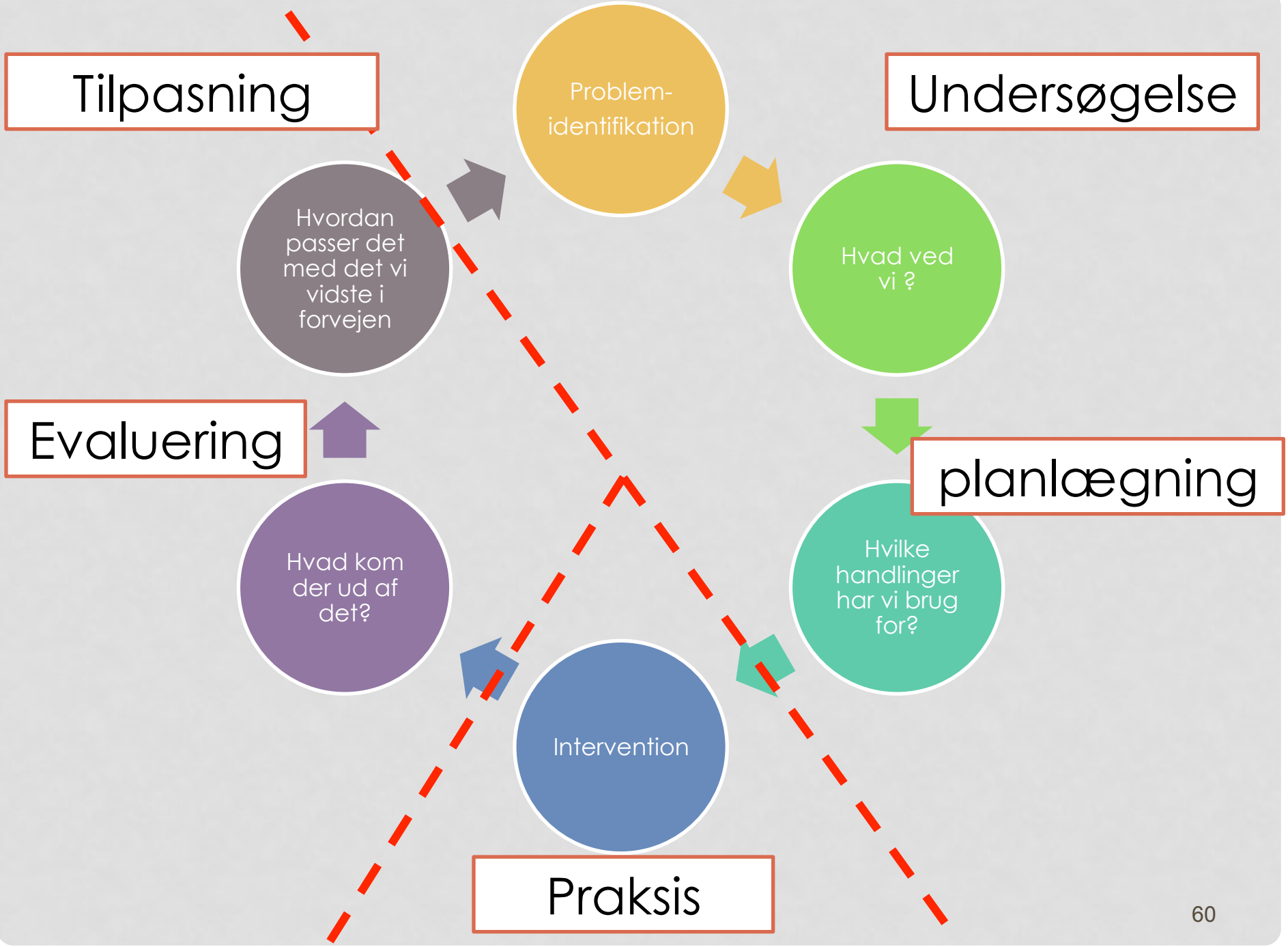
ERFARINGSPERSPEKTIVER

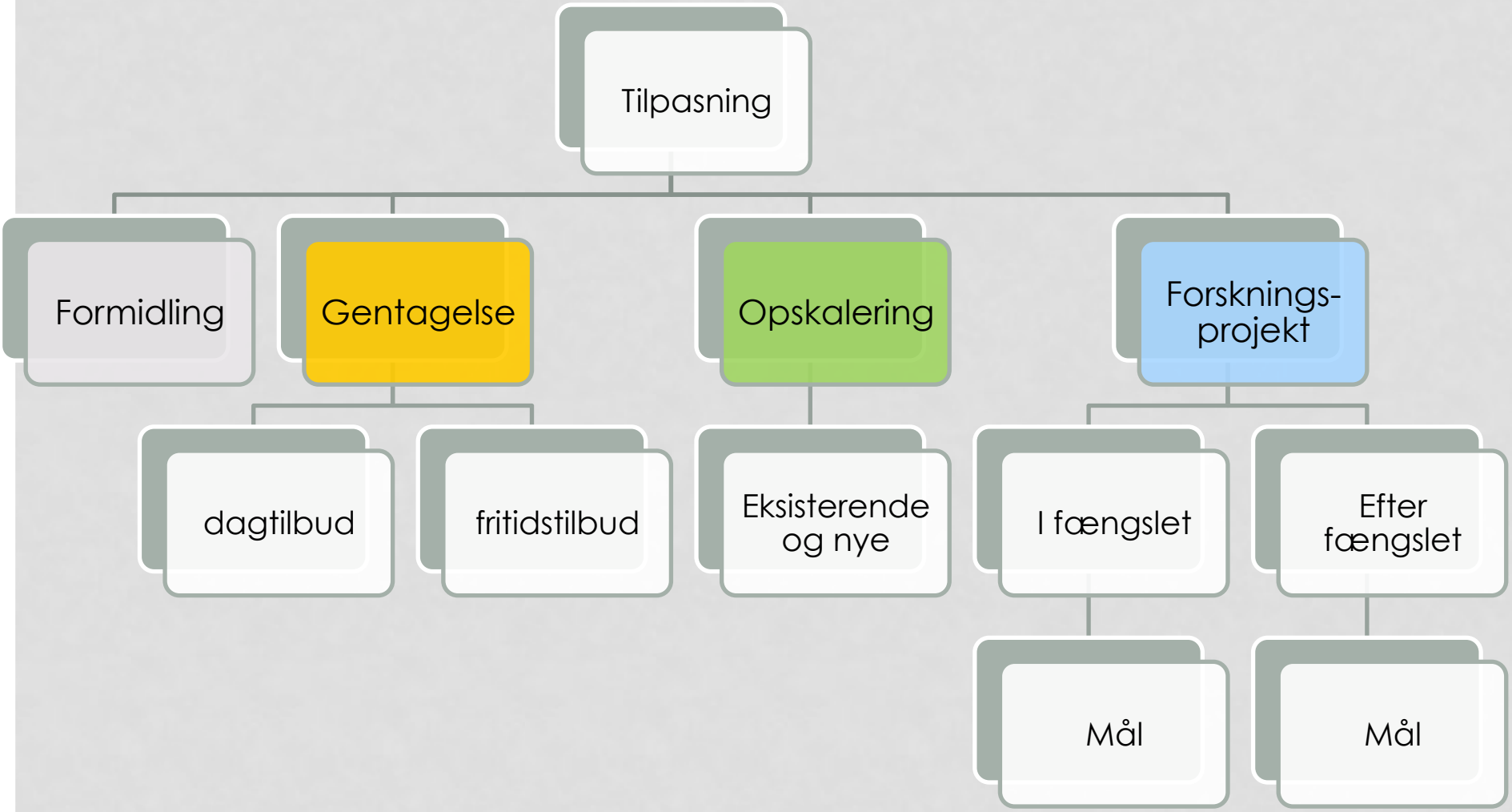
Finn Ulrik Rasmussen

Morten Jon Pedersen

OPSAMLING PÅ PROJEKTPROGRAM & FREMTIDSPERSPEKTIVER

JAN TOFTEGAARD STØCKEL


Tilpasning
Problem-identifikation
Undersøgelse
Hvordan passer det med det vi vidste i forvejen
Hvad ved vi ?
Evaluering
planlægning
Hvad kom der ud af det?
Hvilke handlinger har vi brug for?
Intervention
Praksis


Tilpasning
Formidling
Gentagelse
Opskalering
Forsknings-projekt
dagtilbud
fritidstilbud
Eksisterende og nye
I fængslet
Efter fængslet
Mål
Mål

FROKOST & RUNDVISNING
KL. 12-12.30

JOHN HATTING

FORMAND FOR KRIMINALFORSORGSFORENINGEN

OPLÆG TIL VIDENDELING, ERFARINGSUDVEKSLING & DISKUSSION

WORKSHOP
- TANKEEKSPERIMENT OM KOMMENDE INDSATSER

Inddeling i grupper

Fælles spilleregler

Indtil kl. 14.15 → Rundtur, fælles opsamling & vidensdeling ☺

FÆLLES OPSAMLING & DISKUSSION