

Bilag til artiklen: "Implementeringen af motion og bevægelse i skolen – et review af hæmmende og fremmende faktorer set i et lærerperspektiv" af Henrik Taarsted Jørgensen & Jens Troelsen i tidsskriftet *Studier i læreruddannelse og –profession* (2017).

Tabel 1

Flere af studierne rummer undersøgelser af forhold som ikke blot vedrører lærernes oplevelse af implementering af fysisk aktivitet i skolen. I studier, hvor det er tilfældet, er det kun beskrivelser og resultater af de dele af studiet, som vedrører lærernes oplevelse, som indgår i tabellen.

Første forfatter, årstal, studiets navn Land	Antal deltagere, studiets varighed, klassetrin	Informationer om studiet	Resultater
Allison et al. 2016 Daily Physical Activity policy implementation in Ontario Canada	307 lærere (79 % k) (ud af 508 udvalgte lærere fra 532 skoler) Grade 3, 5 og 7	Undersøgelse af i hvor høj grad lærerne oplever, at bevægelse bliver implementeret i undervisningen, hvad der har betydning for implementeringen og hvilke barrierer lærerne oplever Survey	Fremmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • At lærerne oplever bevægelse i undervisningen som vigtigt for eleverne (a)ⁱ • At lærerne kender til de politiske krav vedrørende bevægelse (a, d) • At den fysiske aktivitet skemasættes og monitoreres (c, d) Hæmmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Pres på at nå fagenes curriculum (d) • Mangel på tid (c) • Mangel på plads (c) • Føler sig ikke forberedt og klar til at implementere bevægelse (a) • Mangel på udstyr og ressourcer (c) • Dårligt vejr (c)
Bartholomew & Jowers 2011 Texas I-Can! US	47 lærere (25 intervention og 22 kontrol) 8 skoler 6 måneder K-5	Udgangspunkt i Theory of Planned Behavior Undersøgelse af lærernes vurdering af a) programmets kvalitet, b) oplevet kompetence, c) oplevede barrierer, d) års erfaring, e) eget aktivitetsniveau over syv dage, f) egen højde og vægt mhp. BMI. Kurser for lærerne i at kombinere og/eller integrere fysisk aktivitet med/i det faglige stof Selvrapportering og korte observationer to gange om måneden	Fremmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Nemt at implementere (c) • Aktiviteterne har forbindelse med det faglige stof (c, d) • Oplevet kompetence (a) • Erfaring (a) • Kurser (c) Hæmmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Mangel på tid (c) • Mangel på ressourcer (c) • Mangel på oplevet kompetence (a) Lærernes eget fysisk aktivitetsniveau og BMI har ingen signifikant betydning for implementering

<p>Benes et al. 2016 US</p>	<p>17 lærere (15 k og 2 m) Grade 1-12</p>	<p>Undersøgelse af lærernes viden om sammenhænge mellem bevægelse og læring og læreres oplevelse af at bruge bevægelse som undervisningsstrategi og integrere bevægelse i undervisningen</p> <p>Mixed-methods design: Survey og semistrukturerede interview</p>	<p>Lærerne mener, at skolen har et vigtigt ansvar for at fremme fysisk aktivitet. (a) Jo yngre læreren er, jo mere viden om bevægelse i undervisningen har læreren (a) Bevægelse i undervisningen kræver forandring i måden, lærerne normalt underviser (a) Lærere med begrænset undervisningserfaring er mere positivt indstillede over for bevægelse i undervisningen end lærere med meget erfaring (a) Lærerne oplever at bevægelse øger elevernes glæde og engagement (b) Læreren er en kritisk prædikator for bevægelse i skolen (a) Eleverne er mere fokuserede efter bevægelse (b) Ingen signifikant forskel mellem idrætslærere og ikke-idrætslæreres viden om sammenhænge og indstilling til at skulle integrere bevægelse i undervisningen (a)</p> <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manglende viden om sammenhængen mellem bevægelse og læring (a) • Det kan være svært at få eleverne til at deltage (b) • Bange for at eleverne synes, at det er fjollet og de ikke vil tage det seriøst (a, b) • Bange for at eleverne vil føle sig udstillede (b) • Bange for at aktiviteterne forstyrrer andre klasser (b, c, d) • Svært at planlægge, særligt når det skal integreres i det akademiske stof (c)
<p>Cothran et al. 2010 US</p>	<p>23 lærere (14k og 9m, alle uden idrætslærerudd.), 10 skoler 1 år 12 lærere Grade 1-5 og 11 lærere grade 6-12</p>	<p>Undersøgelse af lærernes oplevelse af forandring og villighed til at integrere bevægelse i undervisningen mhp. fremme af fysisk aktivitet Lærerne meldte sig frivilligt til at integrere bevægelse i undervisningen gennem et år. Gennemgik kurser. Dygtige idrætslærere som mentorer for lærerne. Lærerne kunne selv bestemme hvor meget og hvornår FA Interview før og efter - to og to lærere sammen. Lærerne blev bedt om at skrive logbøger. Feltnoter ud fra observationer. Datatriangulering</p>	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omsorg for eleven og ønsket om at imødekomme elevens behov – ikke kun de akademiske (a) • Elevernes engagement (b) • Bevægelse opleves som noget, der støtter og kan integreres i undervisningen (a) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademisk pres (d) • Manglende tid (især Grade 6-12) (c) • Manglende viden (a) • Bevægelse opleves, som noget lærerne skal gøre ud over den normale undervisning (a, c, d) • Bevægelse opleves af nogle lærere ikke som deres opgave (a)
<p>Delk et al. 2014 CATCH US</p>	<p>Henholdsvis 1039 og 831 lærere 30 skoler Grade 6-8 2 x 3 måneder</p>	<p>Undersøgelse af hvad der fremmer lærernes implementering af bevægelse i undervisningen Udvikling af 55 Activity breaks á 5-10 min, som kunne kombineres med eller integreres i det faglige stofⁱⁱ Kurser, hvor lærerne blev indført i aktiviteterne Månedlige besøg på skolerne med vejledning Survey</p>	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til og træning i brug af aktiviteter (c) • Støtte fra kursusvejlederne (b, c) • Adgang til aktiviteter og materialer (c)

<p>Gately et al. 2013 TAKE 10! UK</p>	<p>8 lærere (4 m og 4 k) 2 skoler Grade 3-6 1 år</p>	<p>Undersøgelse af lærernes oplevelse af implementeringen af TAKE 10!</p> <p>Semistrukturerede interview udført tre gange á 10-15 min i løbet af skoleåret</p>	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oplever at eleverne er glade for at få lov til at bevæge sig (b) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mangel på tid pga. overloaded curriculum (c, d) Mangel på tid pga. hyppige forstyrrelser fra test, ekskursioner, event, motionsdage m.m. (c, d) Mangel paa forberedelsestid pga. akademisk pres (c, d) Bevægelse opleves som noget ekstra og ikke lige så vigtigt som fagets stof (a, c, d) Den enkelte lærer og skolen bliver vurderet på, hvor godt eleverne klarer sig i de centrale fag som engelsk og matematik (d) Mener ikke, at det er nødvendigt eller vigtigt med mere bevægelse for eleverne (a) Forståelse af, at elever lærer bedst og hurtigst ved at sidde ned (a) Mangel på plads (c) Bekymret for at det forstyrrer andre klasser (a, c) Dårligt vejr (c) Aflysning af bevægelse bruges som straf for dårlig opførsel (a)
<p>Gibson et al. 2008 Physical Activity Across the Curriculum (PAAC) US</p>	<p>135 lærere 24 skoler (14 intervention og 10 kontrol) 3 år Grade 2-5</p>	<p>Identificering af succeser og udfordringer i forbindelse med integrering af bevægelse i det faglige stof svarende til 90 min/ugen á moderat intensitet.</p> <p>Kursus for lærerne (1 dag)</p> <p>Survey, observationer, selvevaluering, seks fokusgruppe-interview á 60 min. med 10-15 lærere i hvert interview</p>	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oplevelsen af at det er vigtigt at opfordre eleverne til fysisk aktivitet (a) Kurser og støttende omgivelser (b, c) Positivt elevudbytte (a, b) Oplevet kompetence (a) Oplevelsen af at bevægelsesaktiviteter giver variation (a, b) Oplevelsen af at bevægelse fremmer adfærd, ro og opmærksomhed, trods den modsatte forventning (b) <p>Hæmmende faktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> Mangler tid pga. akademisk pres (d) For lidt plads (c)
<p>Gilmore & Donohoe 2016 Daily Physical Activity policy implementation in Ontario Canada</p>	<p>136 lærere 20 skoler</p>	<p>Udgangspunkt i motivationsteori: Undersøgelse af sammenhængen mellem lærernes motivation, færdigheder og oplevet kompetence til at levere 20 minutters daglig bevægelse i undervisningen</p> <p>Survey</p>	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Når skolen har strategier for implementering af bevægelse i undervisningen (c, d) Oplevelsen af at have tilstrækkelig viden, færdigheder og kompetencer (a) Oplevelsen af at bevægelse og idræt er vigtigt for eleverne (a) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mangel på ressourcer og support (c) Mangel på viden (a) Mangel på oplevet kompetence (a)

Goh et al. 2013 Physical Education Programming Infusion US	10 Lærerstuderende (8 k og 2 m)	Udgangspunkt i transformativ læringsteori og en socio-økologisk model: Undersøgelse af forandring af lærerstuderendes personlige sundhed og oplevede barrierer mod integrering af bevægelse i undervisningen Semistrukturerede interview	Fremmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Adgang til øvelsesforslag på websites (c) • At læreren har mødt sunde aktive rollemodeller i egen skoletid (a) • At lærerne mener, at det er vigtigt at eleverne bevæger sig (a) Hæmmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Pres på at nå et fagenes curriculum og blive klar til test (d) • Mangel på tid (c) • Mangel på plads (c) • Bange for kaos og for at miste kontrol (b) • Bekymret for om elever føler sig udstillede eller bliver til grin (udskolingen) (b) • Bekymret for om kolleger og ledelse synes, det er værd at bruge tid på (b, d)
Holt et al. 2013 US	68 lærere 4 skoler K-5	Undersøgelse af i hvor høj grad lærere implementerer bevægelse i undervisningen og hvordan lærerne oplever at skulle implementere bevægelse i undervisningen Survey	Fremmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Når lærerne præsenteres for forskellige strategier til at implementere bevægelse i undervisningen (c) • Når ressourcer og kurser er tilstede (c) Hæmmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Mangel på viden om, hvordan man skal implementere bevægelse i undervisningen (a) • Pres på at nå fagenes curriculum (d)
Howie et al. 2014 The Brain BITES (Better Ideas Through Exercise) US	8 lærere (4 grade 4, 4 grade 5) 1 skole	Undersøgelse af lærernes oplevelse af at anvende bevægelse i undervisningen i form af activity breaks á henholdsvis 5, 10 og 20 minutter Fokusgruppe-interview	Lærerne forventede, at aktiviteterne ville skabe uro og det kunne være svært at få eleverne til at sidde ned efterfølgende, men oplevede det modsatte (a, b) Fremmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne oplever udbytte af anvendelsen af activity breaks – herunder glæde, forbedret læring og mindre forstyrrende adfærd (a, b) • At aktiviteterne er korte (max 5 min.) (c) Hæmmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Oplevelse af pres i form af standardiserede test og et omfattende curriculum (d) • Mangel på tid (c) • Bange for at bevægelse vil skabe uro (a)
Ladekjær & Hjarbech 2016 Krop og Kompetencer Danmark	12 lærere og 4 pædagoger 5 skoler 1 år	Undersøgelse af hvordan lærerne og pædagoger oplever kompetenceforløbet og hvilke udfordringer de oplever er forbundet med at integrere bevægelse i skoledagen Fokusgruppe-interview	Der er forskel på lærernes og elevernes oplevelse af, hvad bevægelse er: For lærere og pædagoger er bevægelse ikke ensbetydende med høj puls. Lærerne oplever, at elever ikke forbinder bevægelse med lav intensitet (a) Fremmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Når bevægelsen giver mening – enten som pause på lange skoledage eller bevægelse med et fagligt indhold (a, c)

			<ul style="list-style-type: none"> • At der er udviklet undervisningsmateriale, hvor bevægelse er en del af faget (c) • At udviklet materiale til aktiviteter kan genbruges (c) • Sparring med kolleger med henblik på inspiration og udvikling (b, c) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangel på forberedelsestid (c) • Mangel på plads (c) • Bange for at forstyrre undervisningen i andre klasser (b, c, d)
Langille & Rodgers 2010 Canada	4 lærere (3 k og 1 m) 4 skoler K-7	Udgangspunkt i social-økologisk model: Undersøgelse af sammenhængen mellem de forskellige niveauer i modellen – herunder læreres oplevelse af politiske krav mht. at fremme elevers fysisk aktivitet og udfordringer og succeser i forbindelse med implementeringen	<p>Interview</p> <p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At bevægelse værdsættes og prioriteres på skolen (d) • En synlig ledelse, som angiver retning for arbejdet med bevægelse i undervisningen og hvordan bevægelse skal monitoreres (b, c, d) • En støttende kultur på skolen er essentiel for effektiv forandring (d) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pres på at nå curriculum gør at lærerne vælger indhold, hvor eleverne bliver testet (d) • Mangel på tid (c) • At eleverne ikke testes, hvor bevægelse indgår (d) • Modvilje mod kurser og professionel udvikling, hvad angår bevægelse i undervisningen (a)
Larsen & Samdal, 2013 Norge	8 skoler (2 skoler med 1-7. Klasse, 4 skoler med 8.-10. Klasse og 2 skoler med 1.-10 klasse) 38 lærere	Undersøgelse af lærernes oplevelse af barrierer og facilitatorer for implementering af en national politik, hvor man opfordrer til daglig fysisk aktivitet i skolen Kvalitativt case-studie på otte skoler Fokusgruppeinterview	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At lærerne oplever at fysisk aktivitet er vigtigt for elevernes sundhed, læring og adfærd (a) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademisk pres, som især kommer til udtryk i 8.-10 klasse (d) • Manglende tid (c) • Mangel på kompetencer (a, c) • Mangel på færdigheder i at organisere (a) • Efterlyser aktiviteter, som kan kobles med det faglige stof (c) • Mangel på faciliteter (forskelligt fra skole til skole, men især udskolingen) (c)
Lowden et al. 2001 The Class Moves! Scotland og Wales	24 lærere 3 skoler K-7	Undersøgelse af lærernes oplevelse af udbytte og udfordringer i forbindelse med implementering af bevægelse i undervisningen	<p>Observationer, semistrukturerede interview og logbøger</p> <p>Lærerne oplever stor glæde ved implementeringen og at det er en positiv del af elevernes skoledag (a, b) Lærerne oplever at bevægelse programmet bidrager til øget koncentration, mindre rastløshed, variation, øget kropsbevidsthed og bedre samarbejdsevne (a, b)</p> <p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreren har selvtillid og viden om de underliggende principper for programmet (a)

			<ul style="list-style-type: none"> • Support fra kolleger og ledelse (b) • Mulighed for at se kolleger anvende programmet, dele øvelser og diskutere anvendelsen med kolleger (b, c) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pres på at nå curriculum (d) • Mangel på tid (c) • Mangel på plads (c) • Mangel på fleksibilitet i skemaet til hvor og hvornår man kan indlægge aktiviteterne (c) • Aktiviteterne er ikke tilpasset de ældste klasser (c) • Bange for at miste kontrol (b)
McMullen et al. 2014 US	12 lærere (6 k og 6 m) Fire lærere grade 1-6 og otte lærere grade 7-12	Undersøgelse af lærernes oplevelse af at benytte korte aktiviteter ⁱⁱⁱ , hvor bevægelse anvendes som pause eller hvor bevægelse kombineres med eller integreres i det faglige stof, og identificering af faktorer som har betydning for lærernes villighed til at anvende aktiviteterne Semistrukturerede interview og lærerlogbøger	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteterne er nemme at igangsætte og organisere (c) • Aktiviteterne er kortvarende – dvs. 5-10 minutter (c) • Når bevægelse er koblet med det faglige stof (kombineret eller integreret) (c) • At eleverne synes, det er sjovt (b) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bange for at miste kontrol (a) • Bekymring for elevernes sikkerhed (a) • Bekymring for om eleverne kan falde til ro og koncentrere sig efterfølgende (a) • Mangel på tid (c) • For lidt plads (c)
Naylor et al. 2006 Action Schools! BC Canada	42 lærere grade 4-5 (fase 1) 49 lærere grade 5-6 (fase 2) 10 skoler 11 måneder	Undersøgelse af effekten af programmet (AS! BC) på elevernes bevægelse i skolerne. Herunder lærernes oplevelse af programmet og hvad der efter lærernes mening hjælp eller forhindrede implementering af bevægelse. Survey, lærerlogbøger og fokusgruppe-interview	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte fra kursuslederne (telefonkontakt og besøg på skolerne) (b) • Samarbejde med andre lærere (b, c) • Adgang til ressourcer (c) • Positiv respons fra eleverne (b) • Fleksibilitet i øvelser (c) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pres på at nå et fagenes curriculum og blive klar til test (d) • Mangel på forberedelsestid (c) • Mangel på støtte fra ledelse og andre lærere (b) • Mangel på hensigtsmæssig beklædning – herunder sko (c) • Dårligt vejr (c)
Parks et al. 2007 US	314 lærere 44 skoler	Udgangspunkt i teori om individuelle og kollektive mestringsforventninger (Bandura) Undersøgelse af 1) hvor villige og forberedte	Lærerne er generelt positive over for integrering af bevægelse i undervisningen (a)

		<p>lærere er med henblik på at integrere bevægelse i undervisningen, 2) forholdet mellem lærerens fysiske form og aktivitetsniveau og villigheden til at anvende bevægelse i undervisningen, hvor forberedte de er og niveauet af individuel og kollektiv efficacy, 3) faktorer af betydning for individuel og kollektiv efficacy</p> <p>Survey</p>	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erfaringer med at mestre integreringen af bevægelse i undervisningen har stor betydning (a) Når læreren finder bevægelse vigtigt og værdifuldt for elevernes fysiske, mentale og akademiske udbytte (a) Mulighed for at observere lærere integrere bevægelse succesfuldt (b) Opmuntring og støtte fra ledelse og andre lærere (b) Oplevelsen af kollektive mestringsforventninger (a, b, d) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Føler sig ikke forberedte og mener at de har behov for kurser og støtte (a, c) <p>Svag eller ingen betydning:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lærerens egen fysiske form og aktivitetsniveau (a)
<p>Stylianou, Kulinna & Naiman, 2016 US</p>	<p>13 lærere (1m og 12k) 1 skole 1 år K-5</p>	<p>Udgangspunkt i Guskey's forandringsmodel: Undersøgelse af lærernes oplevelse af at skulle integrere bevægelse i undervisningen, af håndteringen og organiseringen i praksis, af træningen/kurset og processen i forbindelse med implementeringen. I hvor høj grad bevægelse bliver en del af undervisningen. Om der er forskel på 0.-2. Klasse og 3.-5. Klasse. Både activity breaks og bevægelse kombineret med eller integreret i det akademiske indhold</p> <p>Selvrapportering, semi-strukturerede interview, refleksions-kort og observationer</p>	<p>Fremmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mener at fysisk aktivitet er vigtigt (a) Omsorg for elevernes sundhed og trivsel (a) Oplever at fysisk aktiviteter støtter elevernes læring (a, b) Positiv respons fra elever (b) Eleverne synes at det er sjovt (b) Positivt elevudbytte (b) Støtte fra ledelse og kursusunderviserne (b) Oplevelse af at aktiviteterne giver variation og vækker eleverne (a, b) Godt at have bestemte og klare måder at organisere og instruere eleverne på (c) Kortvarende og nemme at implementere (c) <p>Hæmmende faktorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mangel på tid (c) Det tager lang tid at komme ud af klasseværelset og tilbage igen efter et break (c) Svært at få eleverne til at stoppe igen og vende tilbage til undervisningen (b) Aktiviteter ikke tilpasset målgruppen (c)
<p>Webster et al. 2010 US</p>	<p>247 lærerstudende (227 k og 20 m)</p>	<p>Undersøgelse af sammenhængen mellem lærerstudendes biografi, oplevede kompetencer for integrering af bevægelse i undervisningen og indstilling til mere bevægelse i skolen</p> <p>Survey og selvrapportering</p>	<p>Positiv sammenhæng mellem kurser på læreruddannelsen – herunder erfaringer med at anvende bevægelse i undervisningen – og oplevet kompetence (a, c)</p> <p>Positiv sammenhæng mellem oplevet kompetence og indstilling til mere bevægelse i skolen (a)</p> <p>Erfaring med idræt og fysisk aktivitet i fritiden kan være en vigtig faktor for oplevet kompetence (a)</p> <p>Lærerstudende, som har haft gode oplevelser med idræt i skolen er positive overfor at integrere bevægelse i undervisningen (a)</p> <p>Ældre lærerstudende oplever lavere kompetence end yngre (a)</p>

			Ingen entydig sammenhæng mellem BMI og oplevet kompetence (a)
Webster 2011 US	201 lærerstudere 16 uger Fokus på indskoling	Undersøgelse af hvordan personlig biografi influerer på forandring af oplevet kompetence og indstilling til mere bevægelse i skolen under et kursus i læreruddannelsen designet til at forberede lærere på anvendelse af bevægelse i skolen. Survey og selvrapportering	Positiv sammenhæng mellem kursus på læreruddannelsen – herunder erfaringer med at anvende bevægelse i undervisningen – og oplevet kompetence (a, c) Positiv sammenhæng mellem oplevet kompetence og indstilling til mere bevægelse i skolen (a) Lærerstudere som har haft gode oplevelser med idræt i skolen er positive overfor at integrere bevægelse i undervisningen (a)
Webster et al. 2013a Australien	201 lærere (92% k) 79 skoler fra 42 skoledistrikter Grade 1-6	Udgangspunkt i innovationsteori og et socio- økonomisk perspektiv: Undersøgelse af sammenhængen mellem lærernes bevidsthed om politisk krav, oplevelsen af skolens support af bevægelse i undervisningen, oplevede faktorer af betydning for bevægelse i undervisningen og selvrapporтерet anvendelse af bevægelse i undervisningen. Survey, selvrapportering og fokusgruppe-interview	Lærere, som er bevidste om de politiske krav er mere tilbøjelige til at implementere bevægelse, når de oplever support fra ledelsen (d) Fremmede faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Support fra ledelse og skolen som helhed (b, d) • Overensstemmelse mellem egne værdier og filosofi vedrørende undervisning og læring og anvendelsen af bevægelse i undervisningen (a) • Nemt at implementere (c) • Resultater af implementeringen er synlige for ledelsen (b, d) • Når lærerne ser sig selv som innovative (a)
Webster et al. 2013b Australien	103 (97 % k) lærerstudere 16 uger	Udgangspunkt i en teori om mestringsforventninger (efficacy beliefs): Undersøgelse af relationen mellem lærerstuderes mestringsforventninger, villighed til at integrere bevægelse i undervisningen og oplevede barrierer for integrering af bevægelse – under et 16 ugers kursus i læreruddannelsen. Survey	Signifikant relation mellem villighed til at integrere bevægelse og oplevede barrierer. Negativ relation mellem villighed og barrierer. Jo flere oplevede barrierer, jo mindre villighed. Ingen signifikant sammenhæng mellem villighed til at integrere bevægelse og mestringsforventninger (a) Hæmmende faktorer: <ul style="list-style-type: none"> • Mangel på tid (c) • Mangel på plads (c) • Mangel på tid til at øve sig i at integrere bevægelse (c) • Mangel på support fra ledelsen (b) • Mangel på tid til at samarbejde (c)
Webster et al. 2015 US	213 lærere (93 % k) 60 skoler fra 46 skoledistrikter K-6	Udgangspunkt i social læringsteori: Undersøgelse af hypoteser: tilfredshed med egen oplevelse af idræt i skolen medfører at man selv kan lide at være fysisk aktiv, som igen medfører at man oplevet højere kompetence for at integrere bevægelse i undervisningen, som medfører mere bevægelse i undervisningen. Survey og selvrapportering	Tilfredshed med idræt i skolen (K-12) er direkte og positivt relateret til egen glæde ved fysisk aktivitet, som er direkte og positivt relateret til oplevet kompetence for at anvende bevægelse i undervisningen. Og oplevet kompetence er direkte og positivt relateret til selvrapporтерet anvendelse af bevægelse i undervisningen (a)

ⁱ Bogstaverne angiver hvilket af de fire niveauer i den socio-økologiske model den pågældende faktor vedrører: a) det intrapersonelle niveau, b) det interpersonelle niveau, c) det organisatoriske niveau og d) det kulturelle og politiske niveau

ⁱⁱ I studiet af Delk et al. kan det faglige stof være en del af bevægelsesaktiviteten i activity breaks, hvilket er i modsætning til de fleste andre studier og også i modsætning til den forståelse af activity breaks, som anvendes i dette review. Bevægelse i activity breaks er i dette review defineret ved, at bevægelsesaktiviteten hverken er kombineret med eller integreret i det faglige stof, men netop kendetegnet ved at være et break fra det faglige stof.

ⁱⁱⁱ På samme måde, som hos Delk et al. anvender McMullen betegnelsen activity breaks for dækkende over alle korterevarende bevægelsesaktiviteter, som anvendes i undervisningen