



FORSKNINGSINITIATIV FOR IDRÆTSEFTERSKOLER

Resultater på tværs af tre
idrætsefterskoler

spørgekemaundersøgelse maj 2019

Spørgekemaundersøgelsen er gennemført med elever fra
årgangen 2018/2019 på
Glamsdalens Idrætsefterskole,
BGI Akademiet og Vejstrup Efterskole

Tema 1: Baggrundsoplysninger

Spørgeskemaet er besvaret af 865 elever, som har gennemført 75% eller mere af spørgeskemaet

45% af besvarelserne er drenge og 55% er piger

Spørgeskemaet har en svarprocent på 84,8%

75% af eleverne, er født i 2002

Vægtning:
29% af besvarelserne fra Glamsdalens Idrætsefterskole, 47% fra BGI Akademiet, 24% fra Vejstrup Efterskole

82% af eleverne går i 10.klasse på efterskolen, 18% i 9.klasse

89% svarer, at det var deres eget valg at komme på efterskole

13% af eleverne har en søskende, som har gået på samme efterskole

For 97% af eleverne er det deres første år på en efterskole

Størstedelen af eleverne er enten blevet påvirket til at tage på efterskole af deres venner (52%) eller deres forældre (48%). 29% er blevet påvirket af deres søskende

Idrætsefterskoleelevernes baggrund

Nedenfor præsenteres kort resultatet af en række spørgsmål, som skal indikere elevernes økonomiske, dannelsesmæssige og idrætslige baggrund de har med fra hjemmet. Betegnelsen "derhjemme" skal forstås, som der hvor eleverne bor oftest.

Økonomi

		
64% af eleverne har mindst to biler "derhjemme"	70% af eleverne har mindst to badeværelser "derhjemme"	93% af eleverne tager på ferie til udlandet mindst <i>én gang</i> om året 53% af eleverne gør det <i>to eller flere gange</i> om året

Dannelse

		
42% af eleverne svarer, at der <i>sjældent</i> eller <i>aldrig</i> bliver læst bøger "derhjemme".	60% af eleverne oplever, at der <i>en gang i mellem</i> bliver talt om politik og samfundsforhold "derhjemme". 24% oplever det <i>ofte</i>	57% af eleverne svarer, at der <i>en gang i mellem</i> bliver introduceret nye madvarer eller -retter "derhjemme", 35% svarer <i>ofte</i>

Idrætsmæssige familiebaggrund

		
49% af eleverne svarer, at de har <i>to</i> forældre, som dyrker regelmæssig idræt eller motion. 13% af svarer, at de har <i>ingen</i> forældre, som dyrker regelmæssig idræt eller motion.	51% af eleverne har mindst én forældre, som er frivillige i en forening.	63% af eleverne oplever, at de <i>en gang i mellem</i> laver noget aktivt sammen med deres familie. 20% oplever det <i>ofte</i> .

Tema 2: Hvad har haft betydning for elevernes valg af efterskolen

Diagram 1: Fordeling af elevernes besvarelser i forhold til, hvad der *i høj grad* har haft betydning for deres valg af efterskole

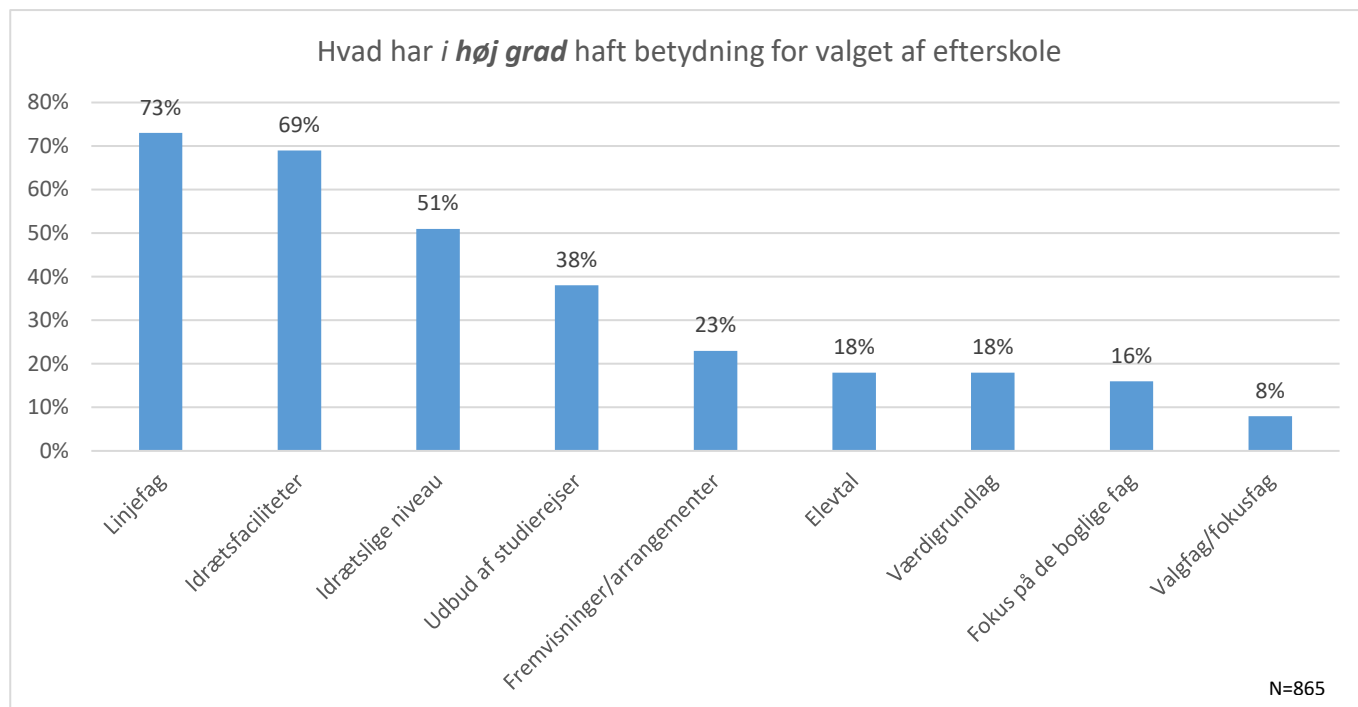


Diagram 1 viser, at linjefag (73%), idrætsfaciliteter (69%) og det idrætslige niveau (51%) er de tre punkter, der hyppigst nævnes som *i høj grad* af betydning for elevernes valg af skole. Idrætsefterskolernes udbud af studierejser og deres fremvisninger/arrangementer har *i høj grad* haft betydning for valget af efterskolen for henholdsvis 38% af eleverne og 23% af eleverne. Idrætsefterskolernes elevtal, værdigrundlag og et fokus på de boglige fag har *i høj grad* haft betydning for valget af efterskolen for næsten hver femte elev, mens valgfag/fokusfag *i høj grad* har haft betydning for 8% af eleverne. I nedenstående diagram præsenteres alle svarkategoriernes fordelinger. Der er generelt set den samme fordeling mellem de tre skoler, men alligevel nogle bemærkelsesværdige forskelle. Vejstrup Efterskole skiller sig bl.a. ud ved at 38% af eleverne svarer, at de *i høj grad* har valgt skolen på baggrund af deres fokusfag/valgfag.

Diagram 2: Hvad har haft betydning for valg af efterskole?

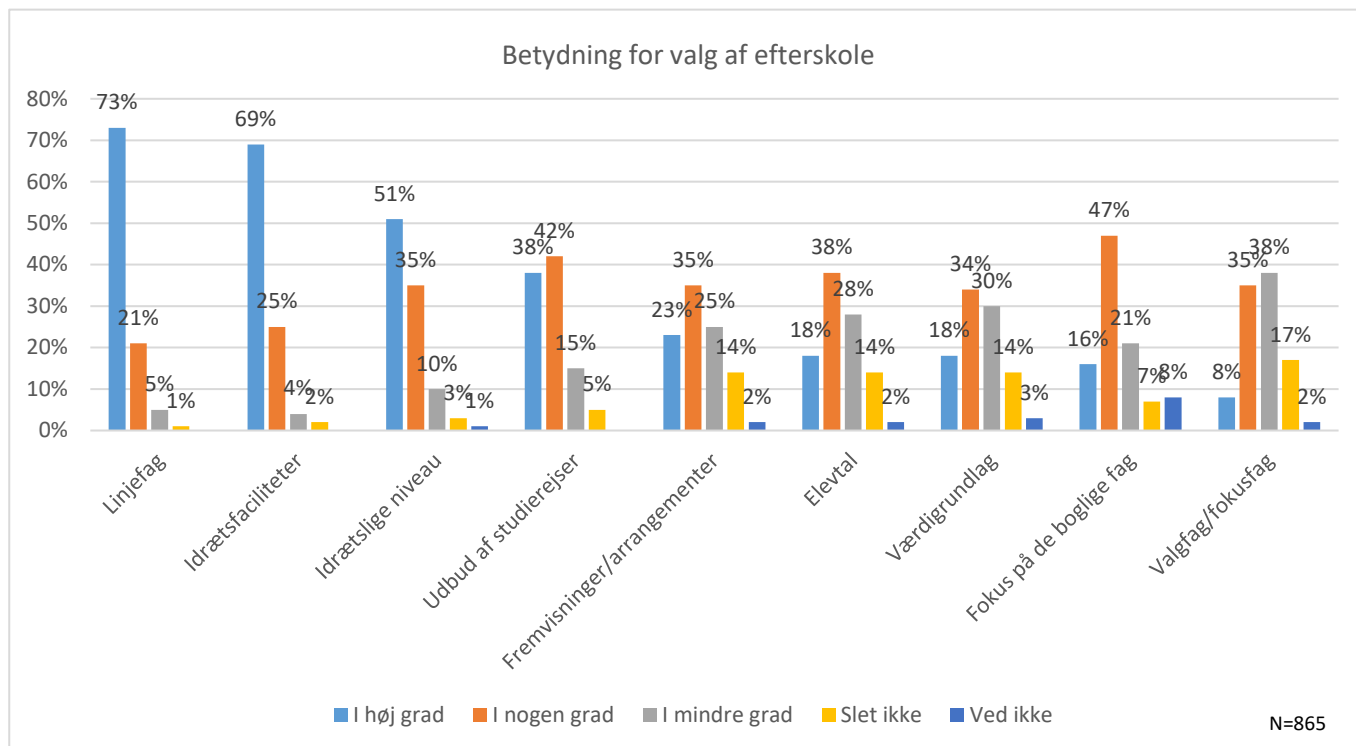
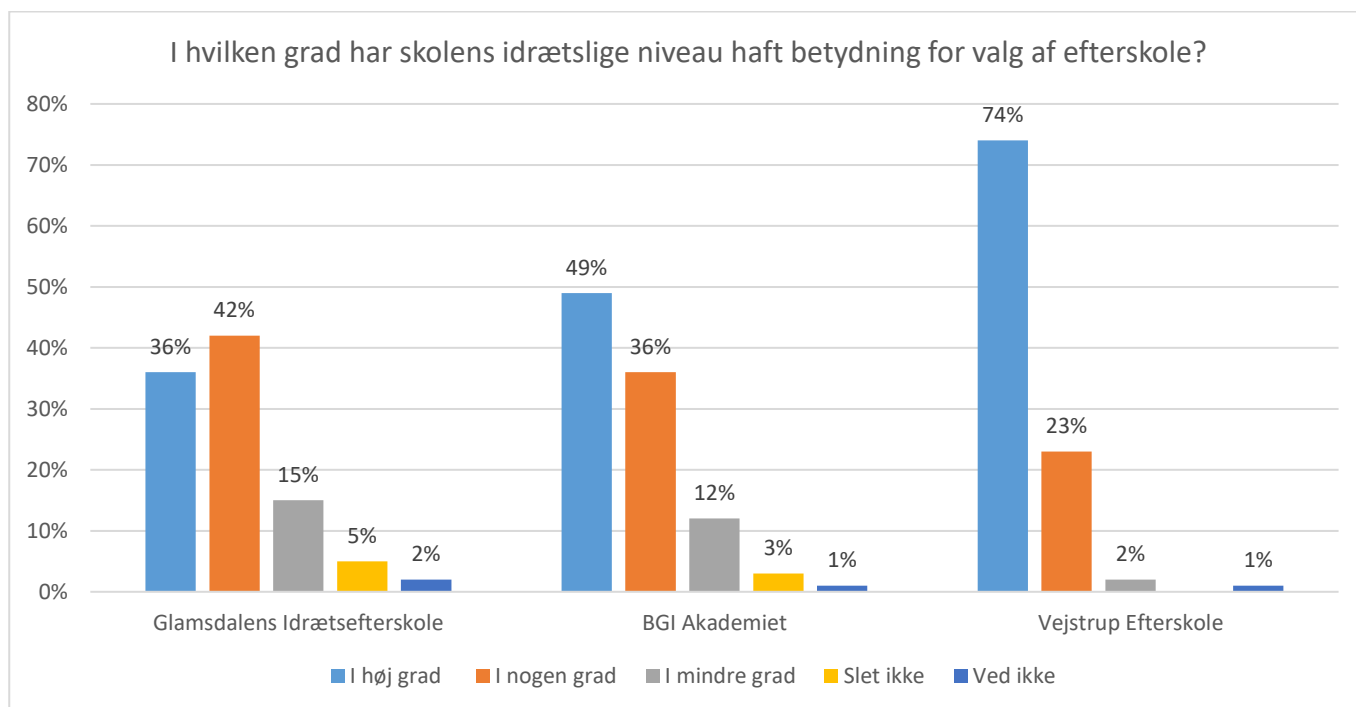


Diagram 3: Elevernes vurdering af efterskolens idrætslige niveau betydning for valg af efterskole



I diagram 3 er eleverne blevet spurgt om, i hvilken grad skolens idrætslige niveau har haft betydning for deres valg af efterskole. Spørgsmålet afdækker ikke, hvorvidt det er et højt eller lavt idrætligt niveau, som skolen

er blevet valgt på, men blot om niveauet har haft en betydning for skolevalget. På Vejstrup Efterskole giver 74% af eleverne udtryk for, at skolens idrætslige niveau *i høj grad* har været af betydning. For 2% af eleverne har det *i mindre grad* haft betydning, og ingen elever svarer *slet ikke*. På BGI Akademiet har skolens idrætslige niveau *i høj grad* haft betydning i forhold til valget af efterskolen for knap halvdelen af eleverne (49%) og 15% svarer *i mindre grad* eller *slet ikke*. På Glamsdalens Idrætsefterskole har skolens idrætslige niveau *i høj grad* haft betydning for 36% af eleverne, og 20% af eleverne svarer *i mindre grad* eller *slet ikke*.

Diagram 4: Elevernes vurdering af skolens idrætslige niveau's betydning for valget af efterskole. Svarene er krydset med elevernes vurdering af deres eget idrætslige niveau

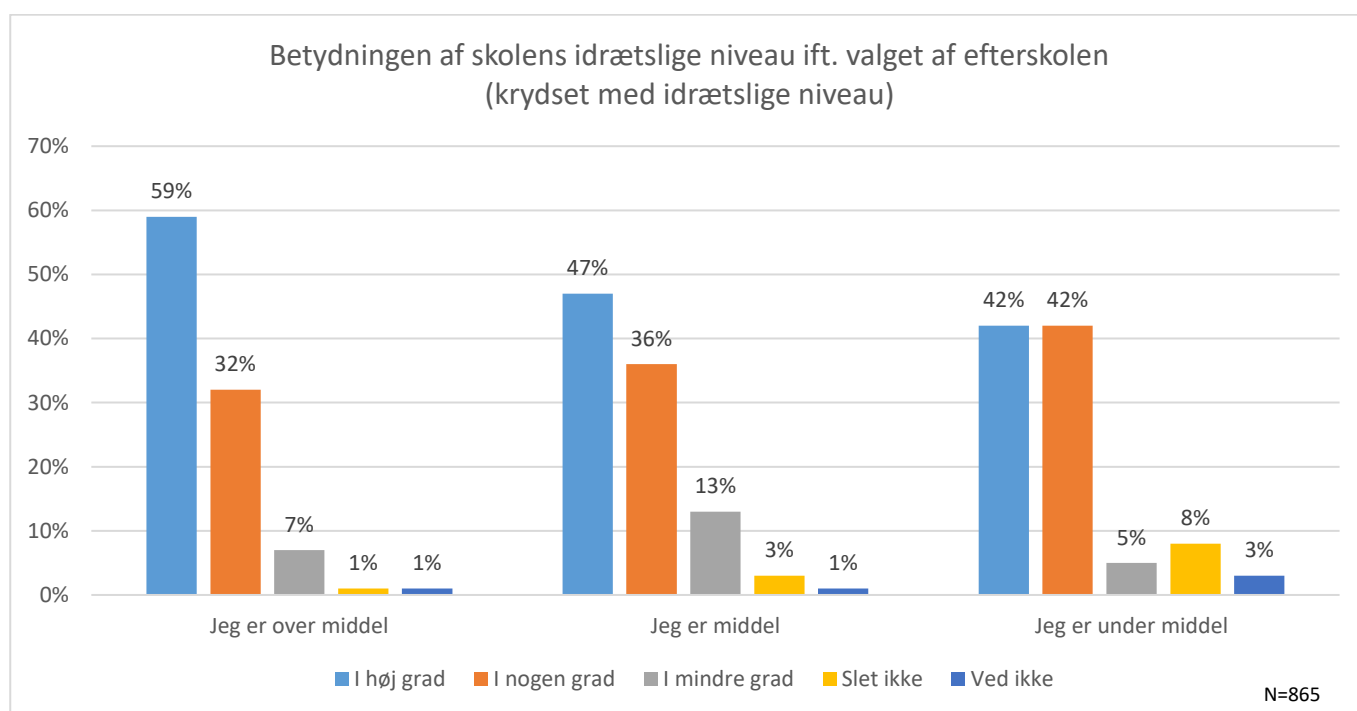


Diagram 4 viser, at idrætsefterskolernes idrætslige niveau i lidt større grad har haft betydning for valget af efterskolen for de elever, der vurderer deres idrætslige niveau som over middel. For de elever, som vurderer, at deres idrætslige niveau er henholdsvis over middel, middel og under middel, har skolens idrætslige niveau *i høj grad* haft betydning for 59%, 47% og 42%. Henholdsvis 1%, 3% og 8% af eleverne, der vurderer deres idrætslige niveau til at være over middel, middel og under middel svarer, at det idrætslige niveau *slet ikke* har haft en betydning for deres valg af idrætsefterskole.

Tema 3: Hvordan oplever eleverne deres efterskole

Diagram 5: Elevernes oplevelse af deres efterskole

Eleverne er blevet spurgt til i hvilken grad bestemte sætninger passer til deres efterskole. Besvarelsene er samlet under temaet fællesskab.

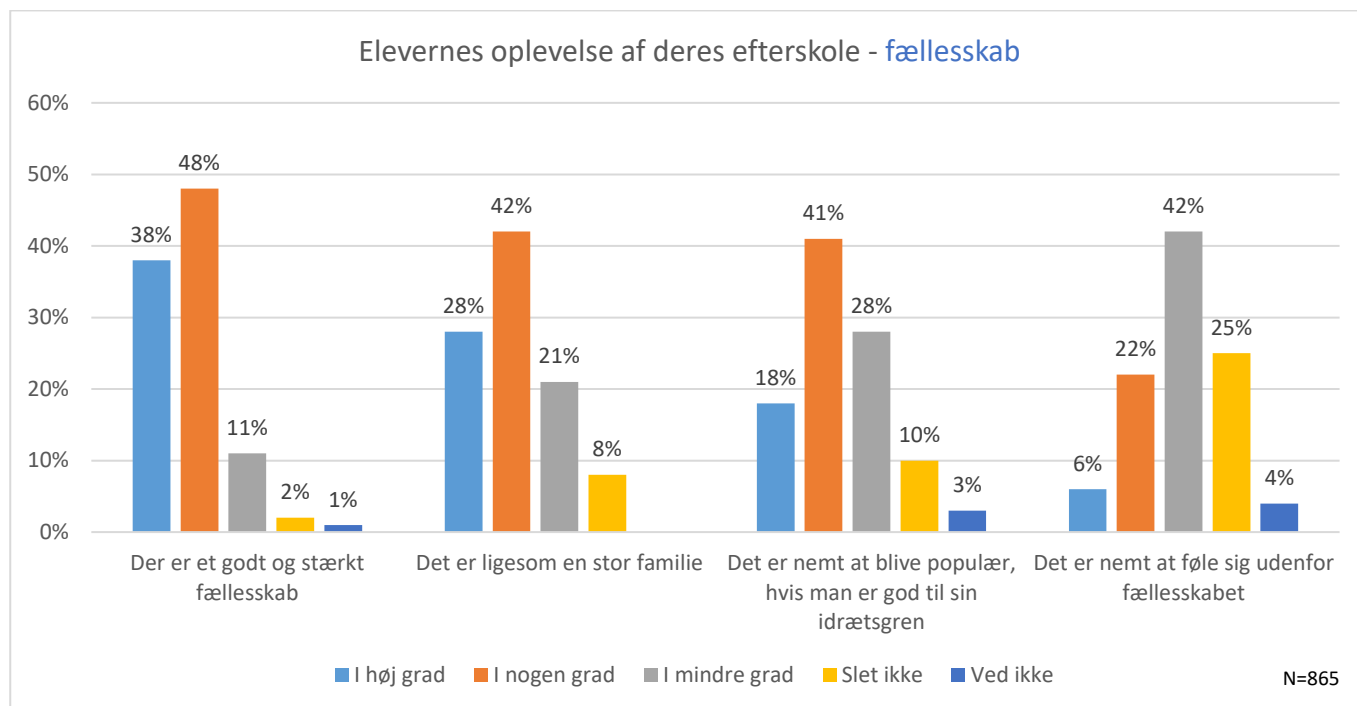


Diagram 5 viser, at 38% af elevernes på tværs af de tre idrætsefterskoler *i høj grad* oplever et godt og stærkt fællesskab, hvor 48% af eleverne oplever det *i nogen grad*. 11% af elever svarer, at de oplever et godt og stærkt fællesskab *i mindre grad* og 2% af eleverne oplever det *slet ikke*.

28% af eleverne svarer, at de *i høj grad* oplever deres efterskole, som én stor familie, hvor 42% af eleverne oplever det *i nogen grad*. 21% af eleverne oplever *i mindre grad*, at deres efterskole er ligesom én stor familie, og 8% oplever det *slet ikke*. Forskellen i besvarelsene på de to spørgsmål, hvor flere elever *i nogen grad* eller *slet ikke* oplever deres efterskole, som én stor familie, kan omhandle, at én stor familie refererer til det store fællesskab på hele idrætsefterskolen, hvor oplevelsen af at have et godt og stærkt fællesskab kan finde sted i de mindre fællesskaber fx på linjen, i husene eller andet. På Glamsdalens Idrætsefterskole giver lidt flere af elever udtryk for en større fællesskabsfølelse. 57% af eleverne svarer, at de *i høj grad* oplever et godt og stærkt fællesskab, og 42% af eleverne oplever, at efterskolen *i høj grad* er ligesom én stor familie.

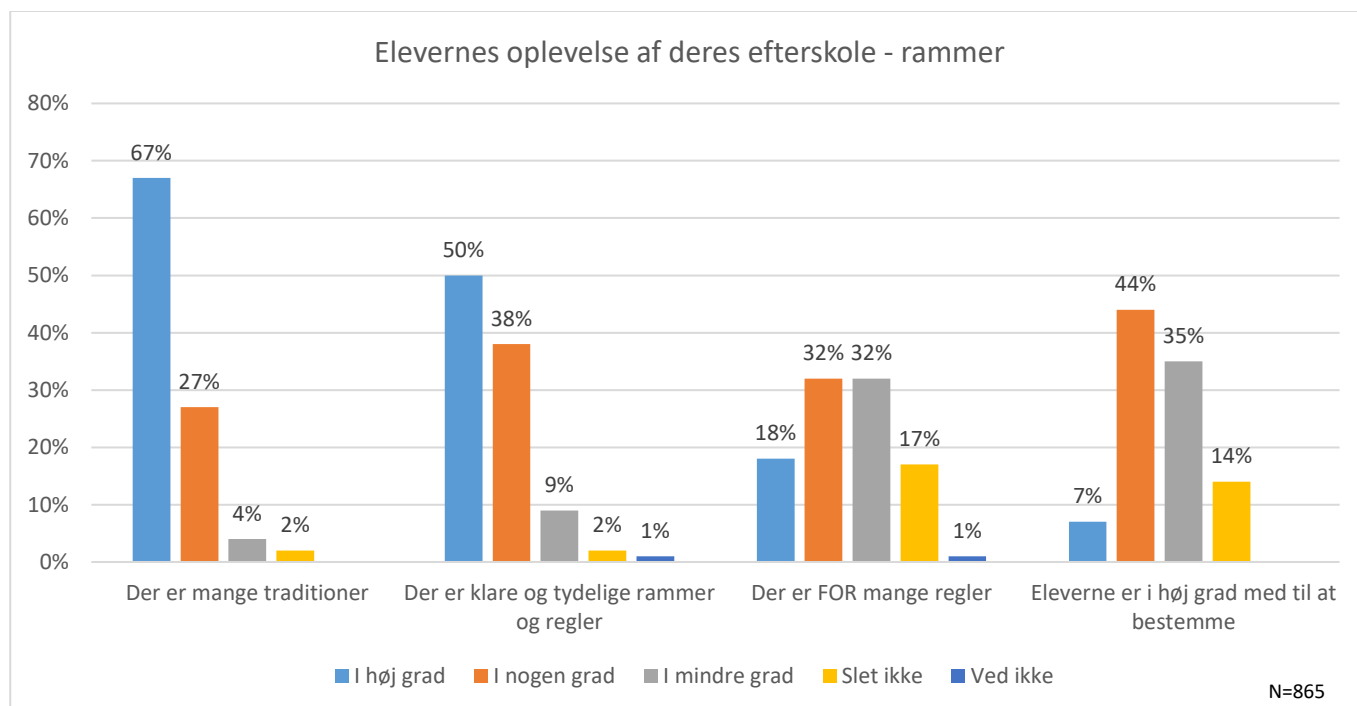
18% af eleverne oplever, at det *i høj grad* er nemt at blive populær, hvis man er god til sin idrætsgren. 41% af eleverne oplever det *i nogen grad*, og 28% oplever det *i mindre grad*. 10% af eleverne oplever *slet ikke*, at det er nemt at blive populær, hvis man er god til sin idrætsgren. Når der kigges nærmere ind på de enkelte

skoler, viser der sig en stor variation i forhold til gennemsnittet. På Vejstrup Efterskole svarer 38% af eleverne, at det *i høj grad* er nemt at blive populær, hvis man er god til sin idrætsgren. På Glamsdalens Idrætsefterskole og BGI Akademiet svarer henholdsvis 7% og 18%, at det *i høj grad* er nemt at blive populær, hvis man er god til sin idrætsgren.

Eleverne blev også spurgt ind til, om det kan være nemt at føle sig udenfor fællesskabet. Her svarer 28% af eleverne, at det *i høj grad* (6%) eller *i nogen grad* (22%) kan være nemt at føle sig uden for fællesskabet. 42% af eleverne oplever det *i mindre grad*, og 25% oplever det *slet ikke*.

Diagram 6: Elevernes oplevelse af efterskolens rammer

Eleverne er blevet spurgt i hvilken grad nedenstående sætning passer til deres efterskole. Besvarelsene er samlet i et diagram under det fælles emne *rammer*



På tværs af de tre idrætsefterskoler, har størstedelen af eleverne en oplevelse af, at der er mange traditioner på deres idrætsefterskole. Det kan være traditioner såsom fællesgymnastik, morgensang, bedsteforældredag, galla eller lignende. 67% af eleverne svarer *i høj grad* til spørgsmålet, hvor 27% af eleverne oplever *i nogen grad*, at efterskolen har mange traditioner, og henholdsvis 4% og 2% oplever det *i mindre grad* eller *slet ikke*.

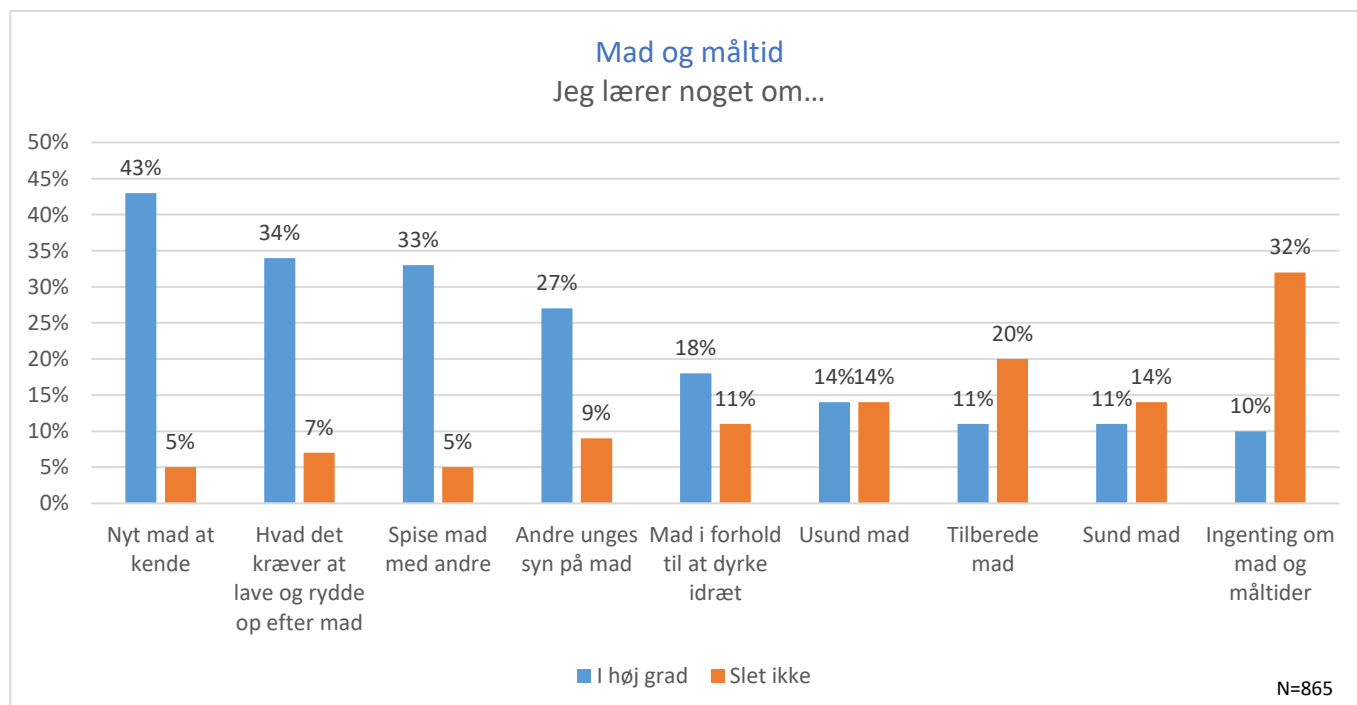
Halvdelen af eleverne på de tre idrætsefterskoler svarer, at der er klare og tydelige rammer og regler, og 38% af eleverne svarer *i nogen grad*. 9% af eleverne oplever *i mindre grad*, at der er klare og tydelige rammer

og regler, hvor 2% *slet ikke* oplever det. Når eleverne i spørgeskemaet spørges ind til, om der er FOR mange regler på deres idrætsefterskole, så svarer 18%, at der *i høj grad* er FOR mange regler, og 32% svarer *i nogen grad*. Der er ligeledes 32%, som udtrykker, at der *i mindre grad* er FOR mange regler, og 17% mener *slet ikke*, at det er tilfældet. Hvis der kigges ind i besvarelserne fra de enkelte efterskoler, så er der en forskel på besvarelserne i forhold til, om skolerne har FOR mange regler. På BGI Akademiet oplever 31% af eleverne *i høj grad*, at der er FOR mange regler, og 6% oplever det *slet ikke*. På Vejstrup Efterskole svarer 2% af eleverne, at der *i høj grad* er FOR mange regler og 41% oplever det *slet ikke*.

På tværs af de tre idrætsefterskoler svarer 7% af eleverne, at de *i høj grad* er med til at bestemme. 44% af eleverne oplever det *i nogen grad* og 35% *i mindre grad*. 14% af eleverne oplever *slet ikke*, at de er med til at bestemme. Kigges der ind i datamaterialet på de enkelte idrætsefterskoler, så er der igen stor variation mellem skolerne. Vejstrup Efterskole, er den skole, hvor den største andel af elever oplever, at de *i høj grad* (13%) eller *i nogen grad* (69%) er med til at bestemme. På BGI Akademiet er det 2% af elever, der svarer, at de *i høj grad* er med til at bestemme, og 25% svarer *i nogen grad*. Hos Glamsdalens Idrætsefterskole svarer 9% af elever, at *i høj grad* er med til at bestemme, og 53% svarer *i nogen grad*.

Diagram 7: Elevernes oplevelse af mad og måltider

Eleverne har svaret på, i hvilken grad følgende udsagn passe på det, som de lærer om mad og måltider på deres efterskole

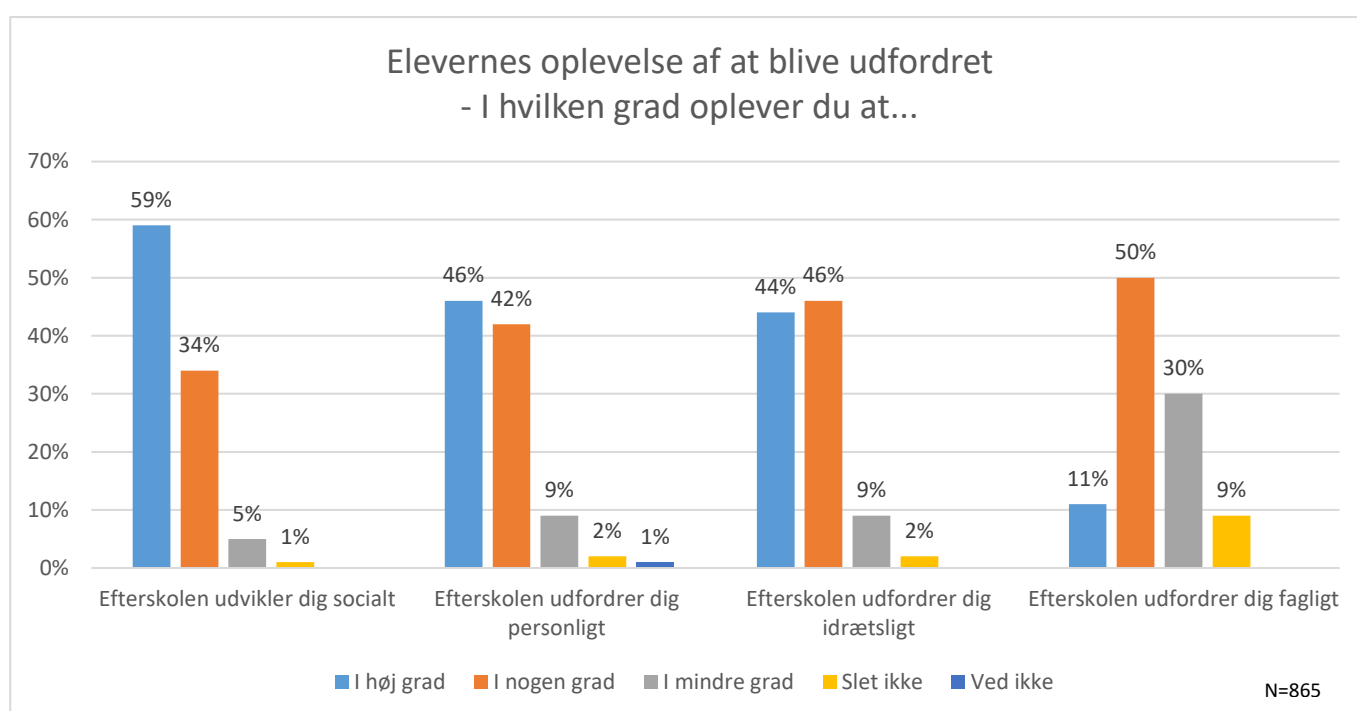


På tværs af de tre idrætsefterskoler oplever 43% af eleverne, at de *i høj grad* lærer noget nyt mad at kende. Desuden svarer 34% af eleverne, at de *i høj grad* lærer noget om, hvad det kræver at lave mad og rydde op

efter maden. 33% af eleverne oplever *i høj grad*, at de lærer om at spise sammen med andre, og 27% svarer, at de *i høj grad* lærer om andre unges syn på mad. 20% af eleverne oplever *slet ikke*, at de lærer at tilberede mad i forbindelse med deres efterskoleophold, og 11% oplever *i høj grad*, at de lærer det. 10% af eleverne oplever *i høj grad*, at de ingenting lærer om mad og måltider på deres idrætsefterskole.

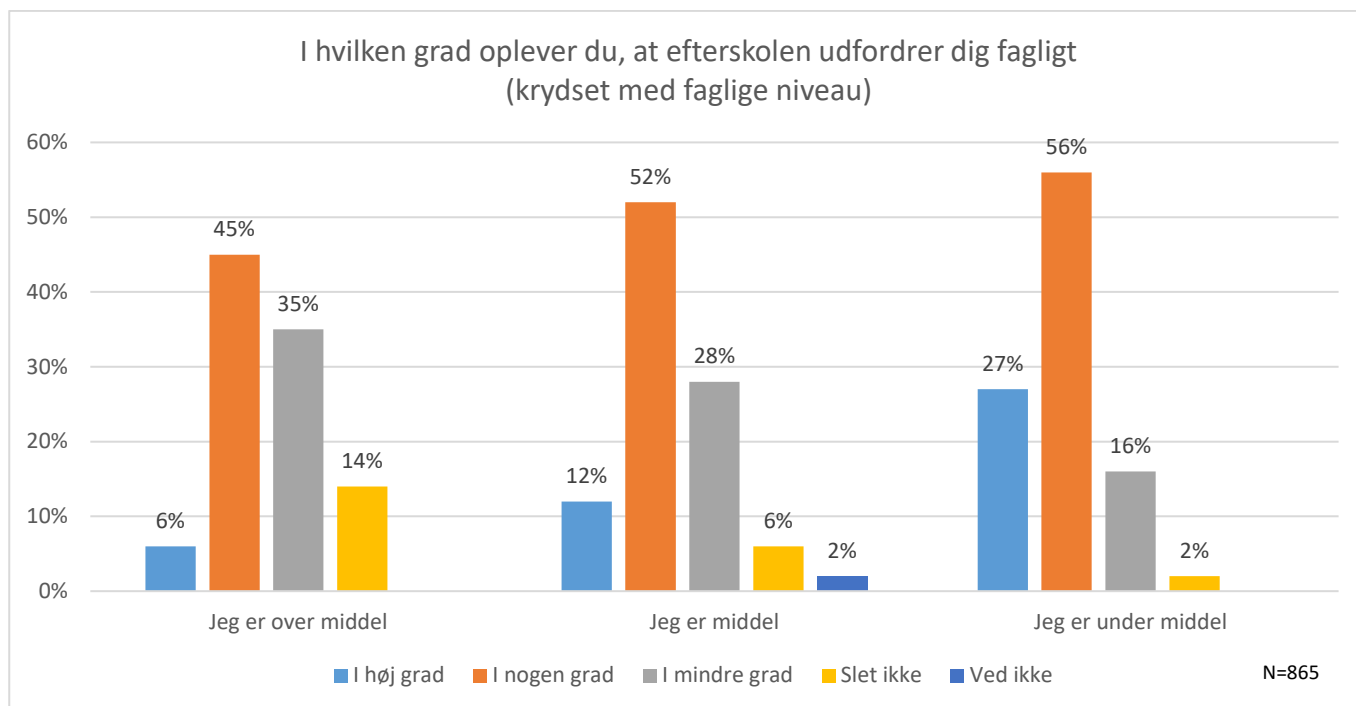
Tema 4: Elevernes oplevelse af at blive udfordret

Diagram 8: Diagrammet viser elevernes besvarelse i forhold til, i hvilken grad de oplever at blive udfordret socialt, personligt, idrætsligt og fagligt i forbindelse med deres efterskoleophold



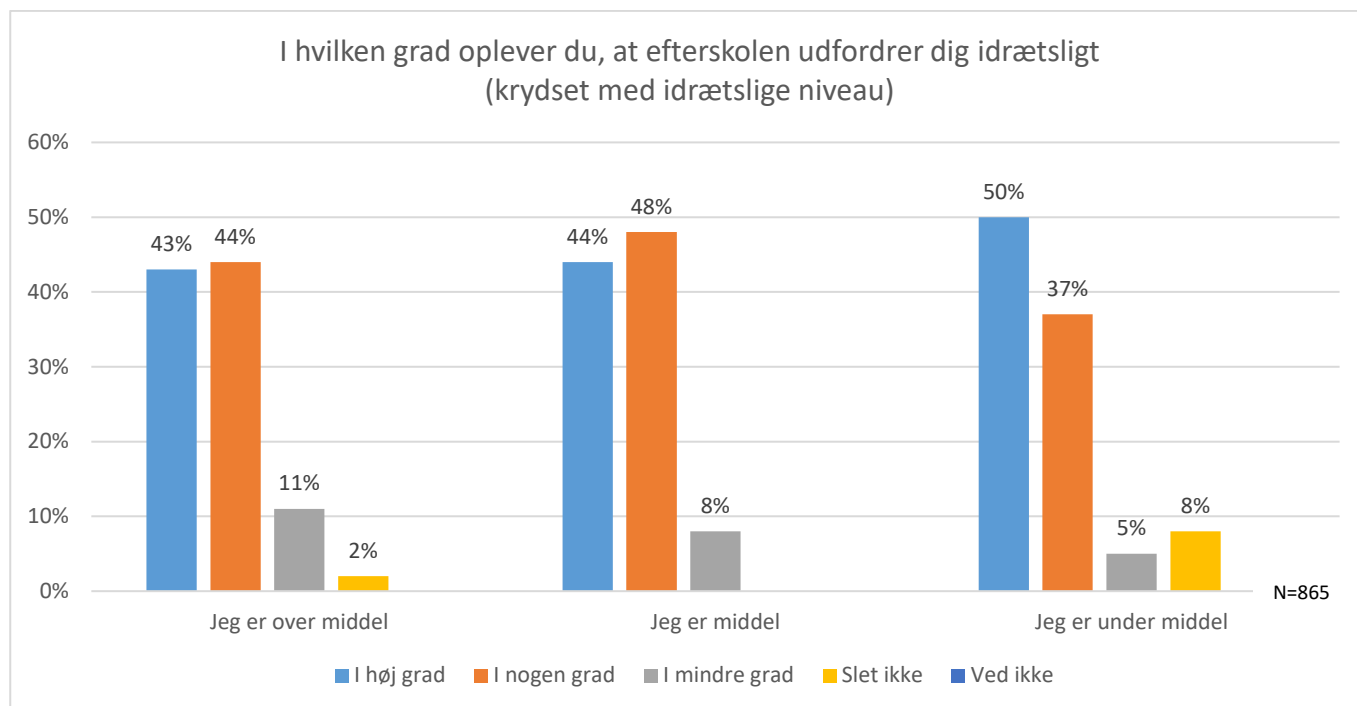
Diagrammet viser, at den største procentvise andel svarer, at de *i høj grad* oplever, at de udvikler sig socialt (59%), og 1% svarer, at de *slet ikke* oplever, at de udvikler sig socialt. 46% af eleverne svarer, at efterskolen *i høj grad* udfordrer dem personligt, og 2% af eleverne svarer, at de *slet ikke* udfordres personligt. 44% af eleverne udtrykker, at efterskolen *i høj grad* udfordrer dem idrætsligt, og 2% af eleverne på tværs af de tre idrætsefterskoler oplevet *slet ikke*, at de bliver udfordret idrætsligt. 11% svarer, at efterskolen *i høj grad* udfordrer dem fagligt, og 9% af elever svarer at de *slet ikke* udfordres fagligt. På Glamsdalens Idrætsefterskole oplever 64% af elever *i høj grad* bliver udfordret socialt og 31% oplever det *i nogen grad*. På Vejstrup Efterskole oplever flest elever, på tværs af de tre idrætsefterskoler, at de *i høj grad* (57%) eller *nogen grad* (37%) bliver udfordret idrætsligt. BGI Akademiet er den efterskole, hvor den største andel af elever føler sig udfordret fagligt - *i høj grad* (12%) eller *i nogen grad* (56%).

Diagram 9: Elevernes oplevelse af at blive udfordret fagligt kombineret med vurdering af eget faglige niveau



Diagrammet viser, at 6% af de elever som vurderer deres eget faglige niveau til at være over middel *i høj grad* oplever at blive udfordret fagligt, hvorimod 27% af de elever, som vurderer deres eget faglige niveau til at være under middel, *i høj grad* oplever at blive udfordret fagligt. Idrætsefterskolerne lykkes altså i højere grad med at udfordre de elever, som er under middel end dem der er over middel. 14% af eleverne som er over middel svarer, at de *slet ikke* udfordres fagligt på deres efterskole, hvor det er 6% for eleverne der er middel, og 2% for eleverne under middel.

Diagram 10: Elevernes oplevelse af at blive udfordret idrætsligt på deres efterskole. Svaret er krydset med elevernes vurdering af deres eget idrætslige niveau



Diagrammet viser på tværs af de tre idrætsefterskoler, at skolerne i højere grad lykkes med at udfordre eleverne idrætsligt uanset niveau. 87% af eleverne, som er over middel, oplever *i høj grad* (43%) eller *i nogen grad* (44%), at de udfordres idrætsligt. 95% af eleverne, som er på et middelniveau svarer, at de *i høj grad* (44%) eller *i nogen grad* (48%) udfordres idrætsligt. For eleverne der er under middel er det gældende for 87% af eleverne, hvor 50% af eleverne svarer *i høj grad* og 37% svarer *i nogen grad*. Bemærkelsesværdigt er det, at 8% af eleverne, der angiver sig selv til at være under middel, svarer, at de *slet ikke* udfordres idrætsligt.

Tema 5: Lærernes rolle

Diagram 11: Relationen mellem lærer og elev

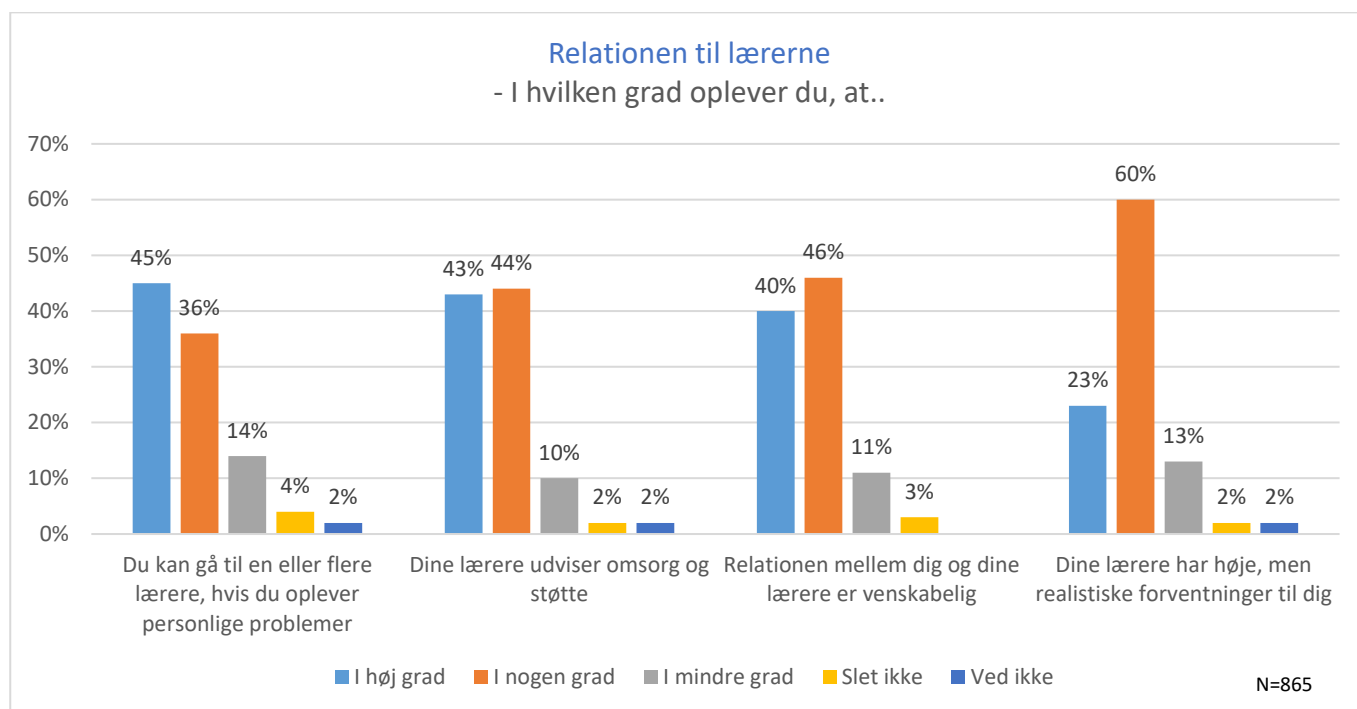
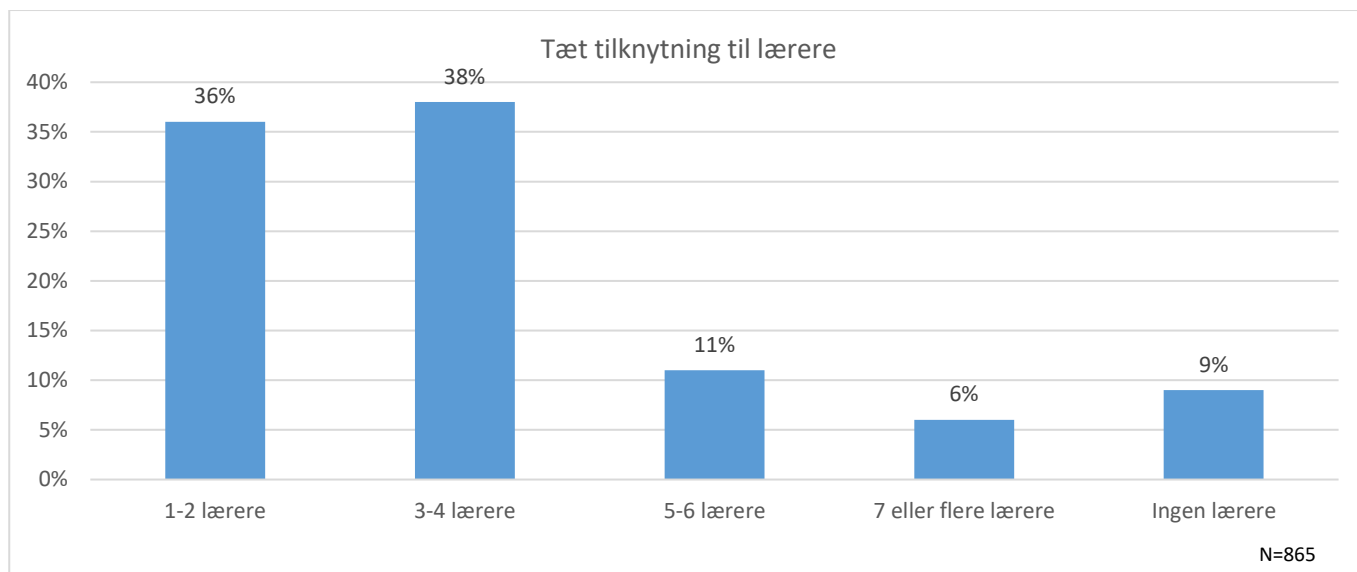


Diagram 11 viser, at størstedelen af elevernes besvarelser er placeret i svarkategorierne *i høj grad* og *i nogen grad*. Henholdsvis 45% og 43% af eleverne svarer, at de *i høj grad* kan gå til en eller flere lærere, hvis de oplever personlige problemer og at deres lærere *i høj grad* udviser omsorg og støtte. 18% af eleverne svarer, at de *i mindre grad* (14%) eller *slet ikke* (4%), kan gå til en eller flere lærere, de oplever personlige problemer.

40% af eleverne udtrykker, at de *i høj grad* oplever, at relationen mellem dem og deres lærere er venskabelig, og 46% oplever det *i nogen grad*. Når elevernes i spørgeskemaet spørges ind til, om de oplever, at deres lærere har høje, men realistiske forventninger til dem, så svarer 23% af eleverne, at de oplever det *i høj grad*, og 60% af eleverne svarer *i nogen grad* til spørgsmålet. På tværs af de tre idrætsefterskoler, og på tværs af spørgsmålene svarer 10-15% af eleverne, at de i mindre grad eller *slet ikke* oplever lærerne, som sætningerne beskriver. Glamsdalens Idrætsefterskole skiller sig ud fra gennemsnittet i et af spørgsmålene, da 59% af eleverne *i høj grad* oplever, at de kan gå til en eller flere lærere, hvis de oplever personlige problemer, og 31% oplever det i nogen grad (samlet 90%).

Diagram 12: Tæt tilknytning til lærere

Eleverne er i dette spørgsmål blevet bedt om at angive, hvor mange lærere de oplever at have en tæt tilknytning til.

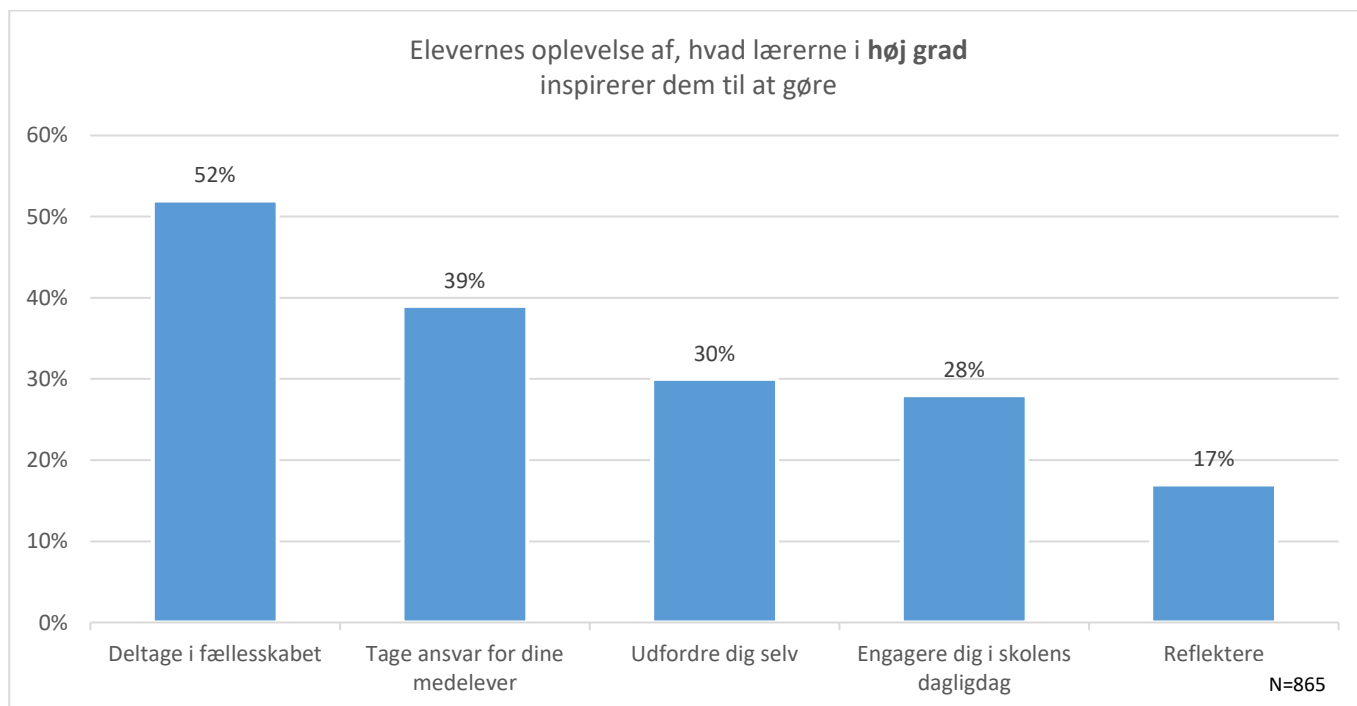


Størstedelen af eleverne svarer, at de oplever at have en tæt tilknytning til 3-4 lærere, og dernæst 1-2 lærere.

Der er 9% af eleverne, som ikke oplever, at de har en tæt tilknytning til en eller flere lærere.

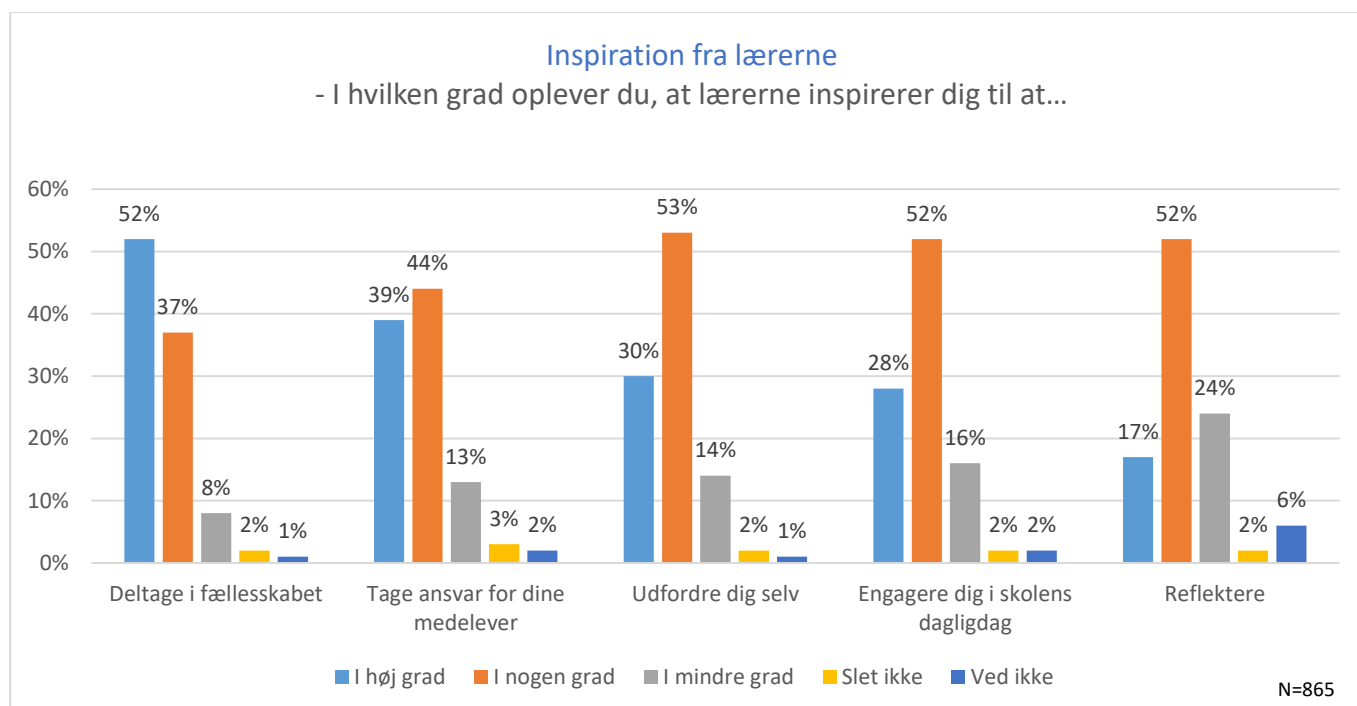
Diagram 13: Lærerne som inspirationskilde.

Eleverne er i dette spørgebatteri blevet bedt om at svare på, hvad deres lærere inspirerer dem til at gøre. Nedenstående diagram viser, hvad lærerne i *høj grad* inspirerer eleverne til at gøre.



Diagrammet viser, at lærerne for 52% af eleverne, *i høj grad* inspirerer til dem til at deltage i fællesskabet. 39% af eleverne svarer, at lærerne inspirerer dem til at tage ansvar for deres medelever, og 30% svarer, at de *i høj grad*, bliver inspireret til at udfordre sig selv. 28% af eleverne oplever, at lærerne *i høj grad* inspirerer dem til at engagere sig i skolens dagligdag, og 17% oplever, at de *i høj grad* bliver inspireret til at reflektere. I nedenstående diagram ses de procentvise fordelinger på alle spørgsmål.

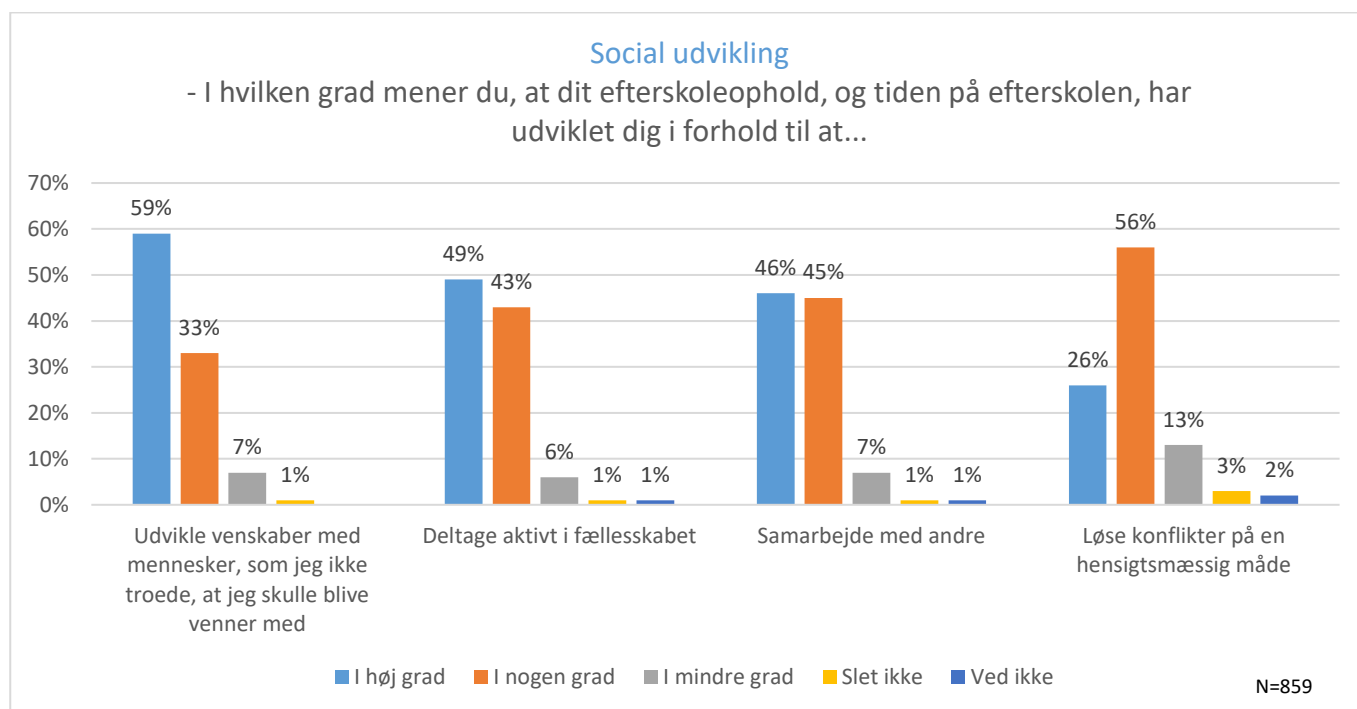
Diagram 14: Inspiration fra lærerne – alle svarfordelinger



Når de enkelte idrætsefterskolars resultater analyseres ses det, at Vejstrup Efterskole på tværs af alle svarkategorierne, har flere eleverne som svarer, at lærerne *i høj grad* eller *i nogen grad* inspirerer dem. De adskiller sig eksempelvis fra gennemsnittet og de to andre idrætsefterskoler i spørgsmålet om, hvorvidt eleverne oplever, at lærerne inspirerer dem til at udfordre sig selv. 49% af eleverne på Vejstrup Efterskole oplever *i høj grad*, at lærerne inspirerer dem til at udfordre sig selv.

Tema 6: Elevernes oplevelse af egen udvikling på baggrund af et efterskoleophold

Diagram 15: Social udvikling

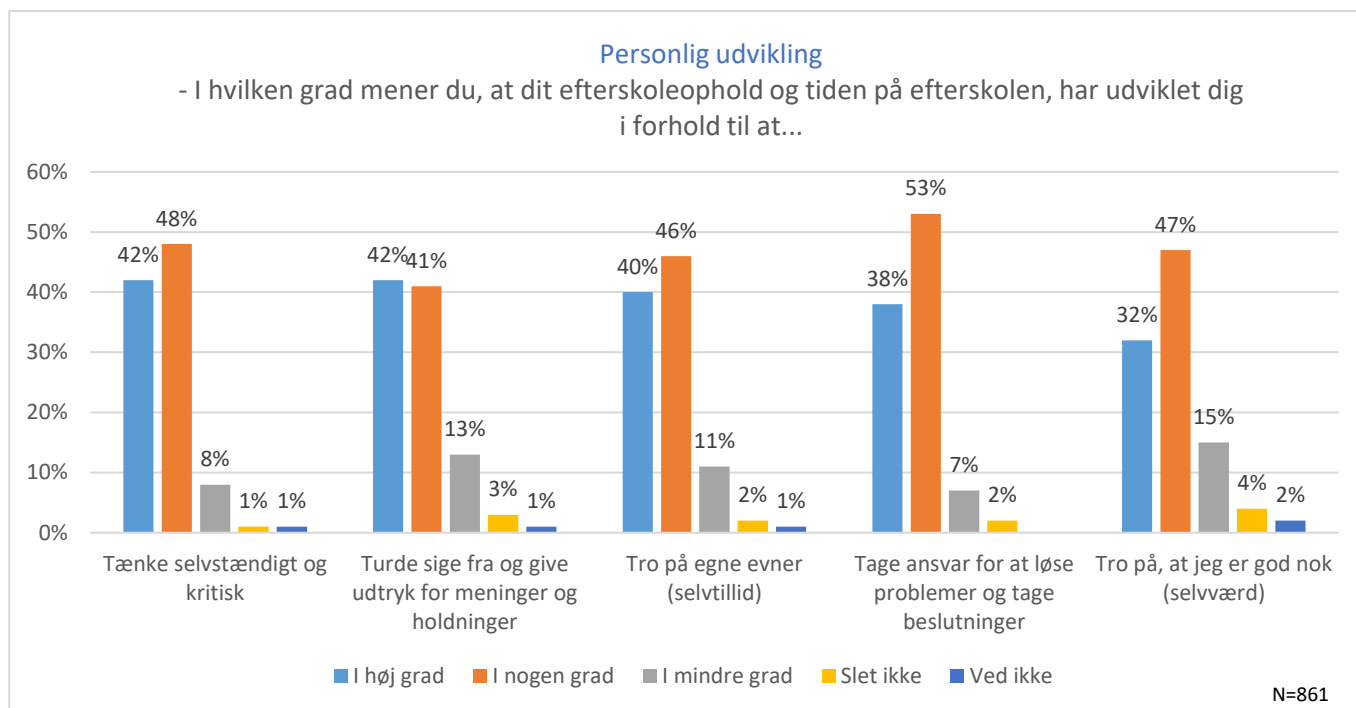


På tværs af de tre idrætsefterskoler svarer 59% af eleverne, at de *i høj grad* har udviklet venskaber med mennesker, som de ikke troede, at de skulle blive venner med, og 33% svarer, at det gør sig gældende *i nogen grad*. Samlet set er der 92% af eleverne, som oplever, at de *i høj grad* eller *nogen grad* har udviklet venskaber med mennesker, de ikke troede de skulle blive venner med. På Glamsdalens Idrætsefterskole svarer 70% af eleverne, at de *i høj grad* har udviklet venskaber med mennesker, de ikke troede de skulle blive venner med.

Der er 92% af eleverne, som svarer, at de *i høj grad* (49%) eller *nogen grad* (43%) har udviklet sig i forhold til at deltage aktivt i fællesskabet. 7% af eleverne oplever det *i mindre grad* eller *slet ikke*. Vendes blikket mod elevernes oplevelse af, om de har udviklet sig i forhold til at samarbejde med andre, så svarer 91%, at det har de *i høj grad* (46%) eller *nogen grad* (45%).

”At løse konflikter på en hensigtsmæssig” er den svarkategori, hvor færrest elever (26%) svarer, at de *i høj grad* har udviklet sig i forbindelse med deres efterskoleophold. Der er 56% af eleverne, som oplever, at de *i nogen grad* har udviklet sig. 13% af eleverne svarer *i mindre grad* og 3% svarer *slet ikke*.

Diagram 16: Personlig udvikling



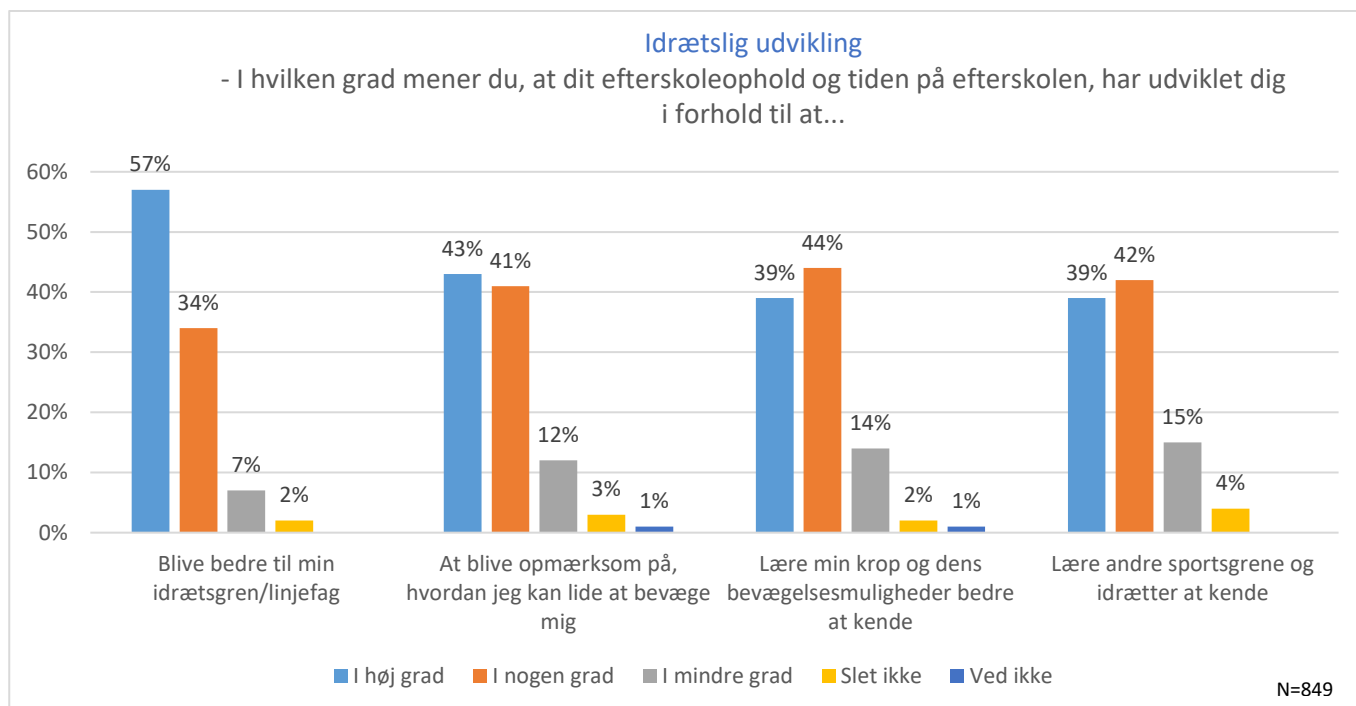
Det er tydeligt, at efterskoleopholdet har stor betydning for elevernes oplevelse af personlig udvikling eftersom størstedelen af elevernes besvarelser i dette tema placerer sig i svarkategorierne *i høj grad* og *i nogen grad*.

90% af eleverne svarer, at de *i høj grad* (42%) eller *i nogen grad* (48%) har udviklet sig i forhold til at tænke selvstændigt og kritisk 83% af eleverne svarer, at de *i høj grad* (42%) eller *i nogen grad* (41%) har udviklet sig i forhold til at turde sige fra og give udtryk for meninger og holdninger.

86% af eleverne på tværs af de tre idrætsefterskoler svarer, at de *i høj grad* (40%) eller *i nogen grad* (46%) har fået en større tro på egne evner, hvilket kan relateres til begrebet selvtillid. Rettes blikket mod elevernes oplevelse af at have udviklet sig i forhold til en større tro på, at man er god nok (selvværd), så svarer 79% af eleverne, at de *i høj grad* (32%) eller *i nogen grad* (47%) har udviklet sig. På tværs af de fem spørgsmål oplever et mindretal, at de ikke har gennemgået en positiv personlig udvikling. Bl.a. giver 19% af eleverne udtryk for at de *i mindre grad* eller *slet ikke*, at de har fået en større tro på, at de er gode nok.

91% af elever svarer, at de *i høj grad* (38%) eller *i nogen grad* (53%) oplever at have udviklet sig i forhold til at tage ansvar for at løse problemer og tage beslutninger.

Diagram 17: Idrætslig udvikling

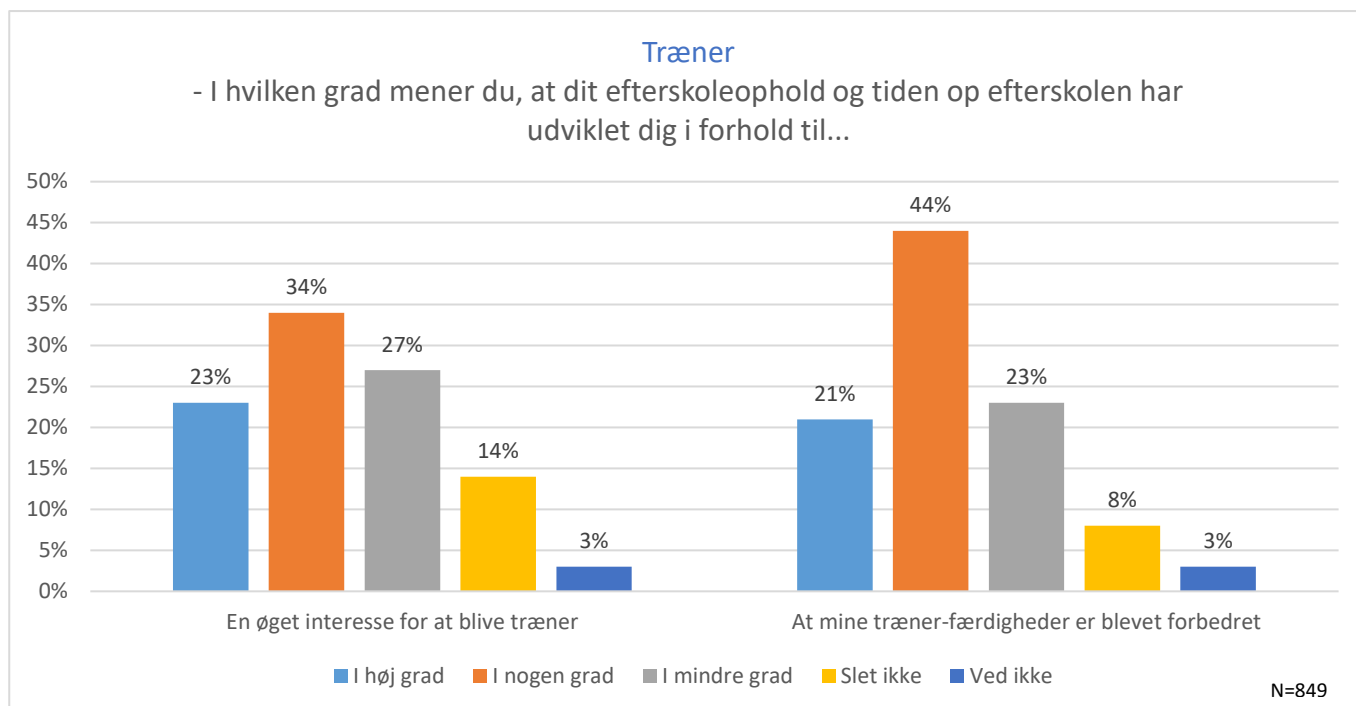


På tværs af de tre idrætsefterskoler, svarer 57% af eleverne, at de *i høj grad* har udviklet sig i forhold til at blive bedre til deres idrætsgren/linje, og 34% svarer, at det *i nogen grad* gør sig gældende (Diagram 17). 7% af eleverne svarer *i mindre grad* til spørgsmålet om at være blevet bedre til deres idrætsgren/linjefag og 2% svarer, at de *slet ikke* mener, at de har udviklet sig.

43% af eleverne svarer, at de *i høj grad* har udviklet sig, i forbindelse med deres efterskoleophold, i forhold til at blive opmærksom på, hvordan de kan lide at bevæge sig.

39% af eleverne udtrykker, at de *i høj grad* har udviklet sig i forhold til at lære deres krop og dens bevægelsesmuligheder at kende, hvor 44% oplever det *i nogen grad*. Ligeledes 39% af elevernes svarer, at de *i høj grad*, i forbindelse med deres efterskoleophold, har udviklet sig i forhold til at lære andre sportsgrene og idrætter at kende, og 42% svarer *i nogen grad*. 19% af eleverne svarer, at de *i mindre grad* (15%) eller *slet ikke* (4%) har lært andre sportsgrene og idrætter at kende.

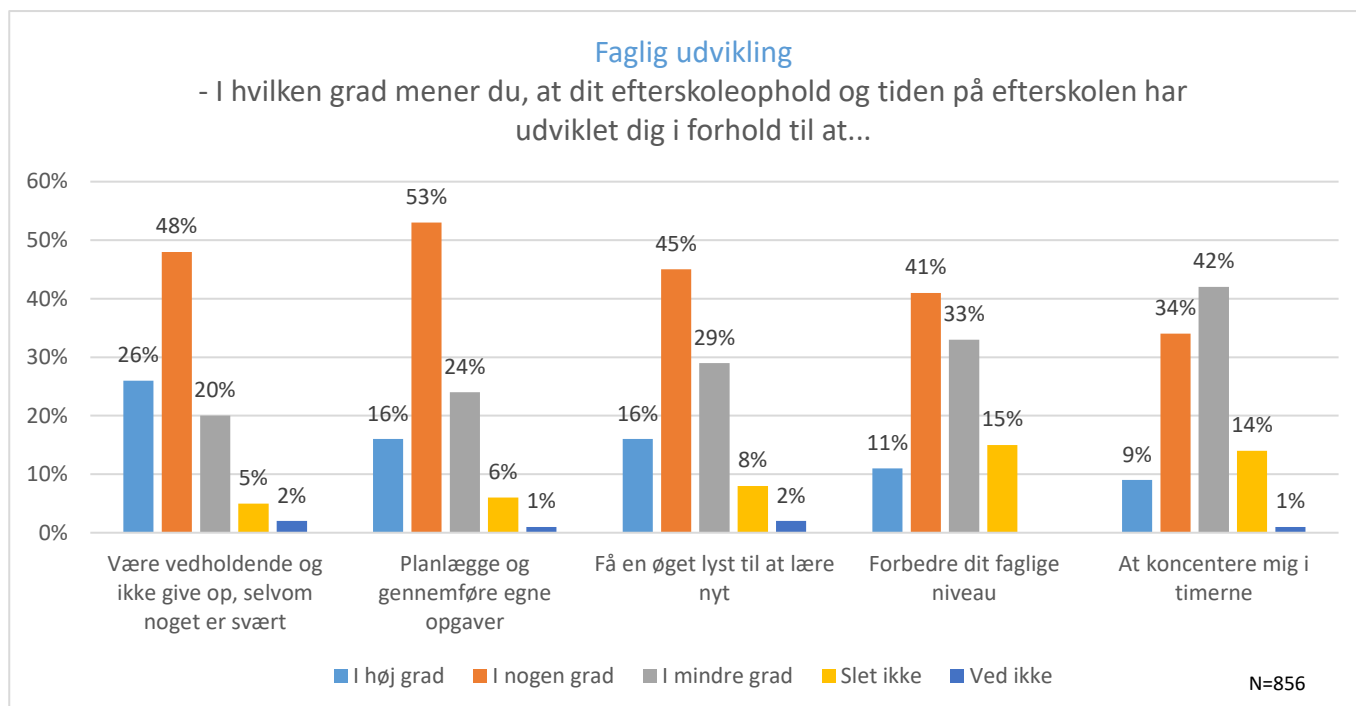
Diagram 18: Trænermæssig udvikling/interesse



Lidt over halvdelen (57%) af eleverne svarer, at de *i høj grad* (23%) eller *i nogen grad* (34%) har fået en øget interesse for at blive træner. 41% af eleverne svarer, at de *i mindre grad* (27%) eller *slet ikke* (14%) har fået en øget interesse for at blive trænere på baggrund af deres efterskoleophold. På Vejstrup Efterskole svarer 65% af eleverne, at de *i høj grad* (25%) eller *i nogen grad* (40%) har fået en øget interesse for at blive trænere. På BGI Akademiet svarer 56% af eleverne *i høj grad* (23%) eller *i nogen grad* (33%). På Glamsdalens Idrætsefterskole er det 51% af eleverne, som *i høj grad* (22%) eller *i nogen grad* (29%) har fået en øget trænerinteresse.

Vendes blikket mod om eleverne oplever, at deres træner-færdigheder er blevet forbedret, så svarer 65% af eleverne, at de *i høj grad* (23%) eller *i nogen grad* (44%) er blevet forbedret. 31% af eleverne svarer, at de *i mindre grad* (23%) eller *slet ikke* (8%) har fået forbedret deres trænerevner. Der er ikke den store forskel på de enkelte idrætsefterskolars besvarelser.

Diagram 19: Faglig udvikling



Størstedelen af elevernes besvarelser inden for temaet *faglig udvikling* placerer sig i svarkategorien *i nogen grad*. Noget kunne tyde på, at de fleste af eleverne ikke oplever en stor faglig udvikling i forbindelse med deres idrætsefterskoleophold, men at de i højere grad oplever en personlig, social og idrætslig udvikling.

48% af eleverne oplever, at de *i nogen grad* har udviklet sig i forhold til at være vedholdende og ikke give op, selvom noget er svært, og 26% af eleverne svarer *i høj grad*. 53% af eleverne svarer, at de *i nogen grad* har udviklet sig i forhold til at planlægge og gennemføre egne opgaver, hvor 16% oplever det *i høj grad*.

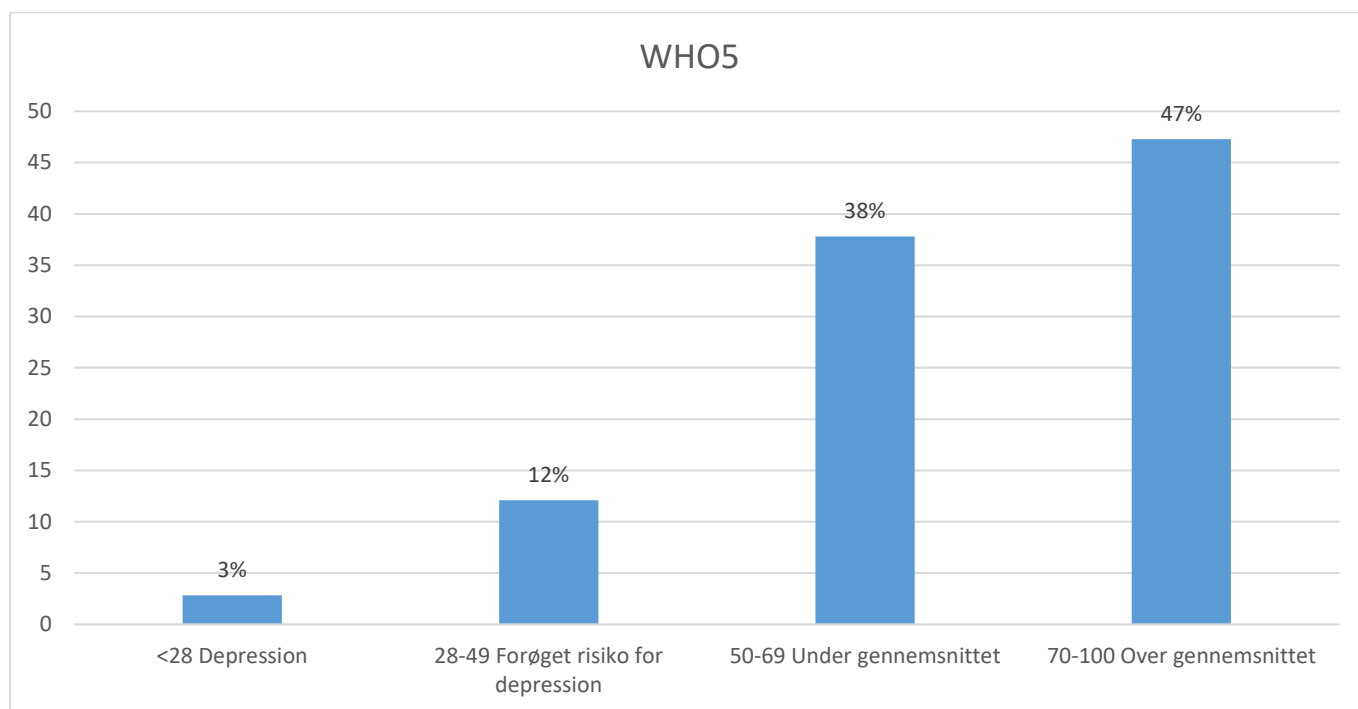
45% af eleverne svarer, at de *i nogen grad* har fået en øget lyst til at lære i forbindelse med deres efterskoleophold, og 16% svarer *i høj grad*.

Rettes blikket mod, i hvilken grad eleverne oplever, at de har forbedret deres eget faglige niveau i forbindelse med deres efterskoleophold, så svarer 11% at de *i høj grad* har forbedret deres eget faglige niveau, og 41% svarer *i nogen grad*. Evnen til at koncentrere sig i timerne har den laveste procentandel positive tilkendegivelser, hvor 34% af eleverne svarer, at de *i nogen grad* er blevet bedre til at koncentrere sig, og 9% svarer *i høj grad*.

Vendes blikket på de enkelte skoler, adskiller BGI Akademiet sig fra de to andre idrætsefterskoler. 16% af eleverne på BGI Akademiet svarer, at de *i høj grad* har udviklet sig fagligt og 45% oplever det *i nogen grad*.

Tema 7: Trivsel-index med afsæt i WHO-5

Diagram 20: Fordeling af elever i forhold til WHO-5



WHO-5 er et mål for trivsel, som er bestående af fem spørgsmål om, hvordan personen har haft det de sidste to uger. WHO-5 måler graden af positive oplevelser, og kan anvendes som et mål for personers generelle trivsel eller velbefindende. Det er ikke et diagnoseværktøj, men et såkaldt termometer for trivsel. Der er erfaring med at bruge WHO-5 til personer fra 16 års alderen. 16-20-årige scorer typisk lidt lavere end 20-80-årige (kilde: sundhedsstyrelsen)

Med afsæt i WHO5 er eleverne blevet spurgt om følgende fem spørgsmål:

1. I de sidste to uger har jeg været glad og i godt humør
2. I de sidste to uger har jeg følt mig rolig og afslappet
3. I de sidste to uger har jeg følt mig aktiv og energisk
4. I de sidste to uger er jeg vågnet frisk og udhvilet
5. I de sidste to uger har min dagligdag været fyldt med ting, der interesserer mig

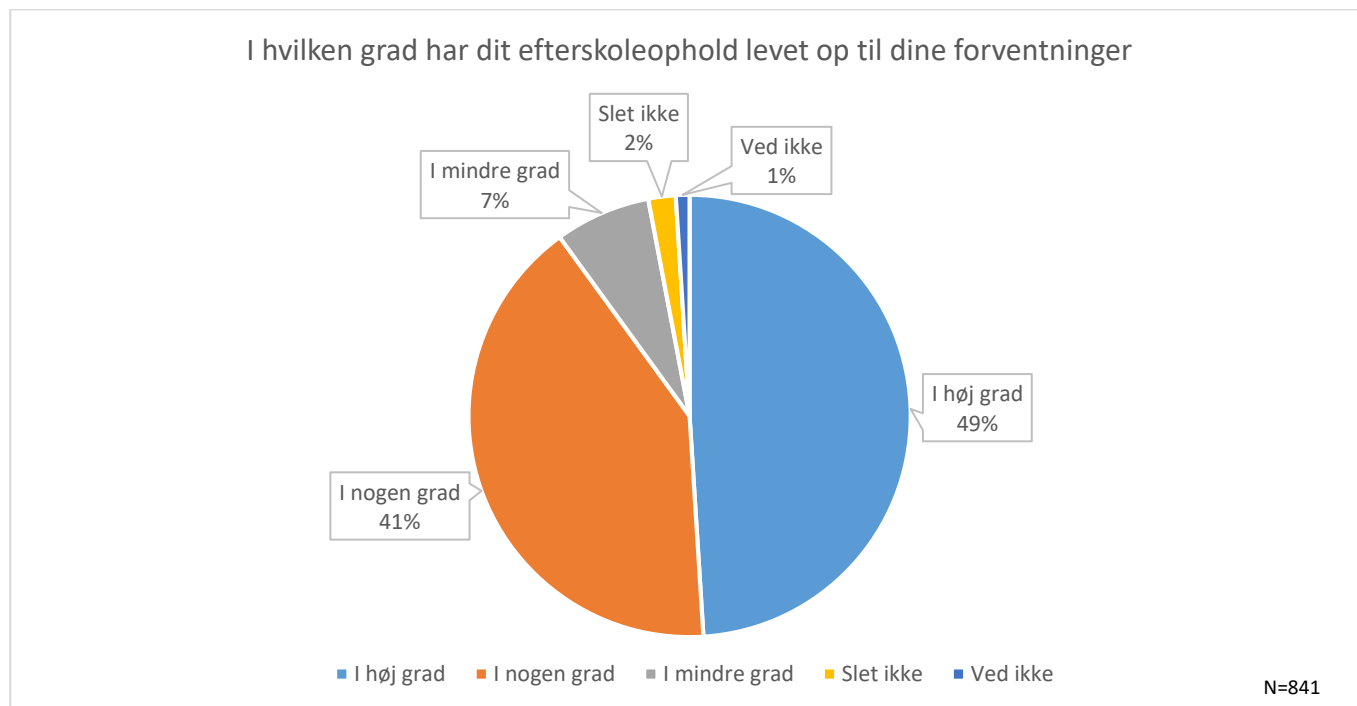
Eleverne har kunne svare *hele tiden, det meste af tiden, lidt mere end halvdelen af tiden, lidt mindre end halvdelen af tiden, lidt af tiden* eller *på intet tidspunkt* til de fem udsagn. Svarerne omregnes til en samlet score mellem 0 og 100.

3% af eleverne på tværs af de tre idrætsefterskoler har en samle score på mindre end 28. I faktiske tal er det 24 elever, hvor der er stærke tegn på depression eller meget stor stressbelastning. 12%, svarende til 102 elever, opnår en score på mindre end 50, hvilket er grænseværdien i forhold til forøget risiko for depression

eller forsøget stressbelastning. Samlet set er der 15% af eleverne, som er under grænseværdien, svarende til 126 elever. 38% af eleverne scorer mellem 50-70 point, som er under gennemsnittet for den danske befolkning, men uden risiko for negativ mental sundhed. 47% af eleverne ligger over det danske gennemsnit på 70 point.

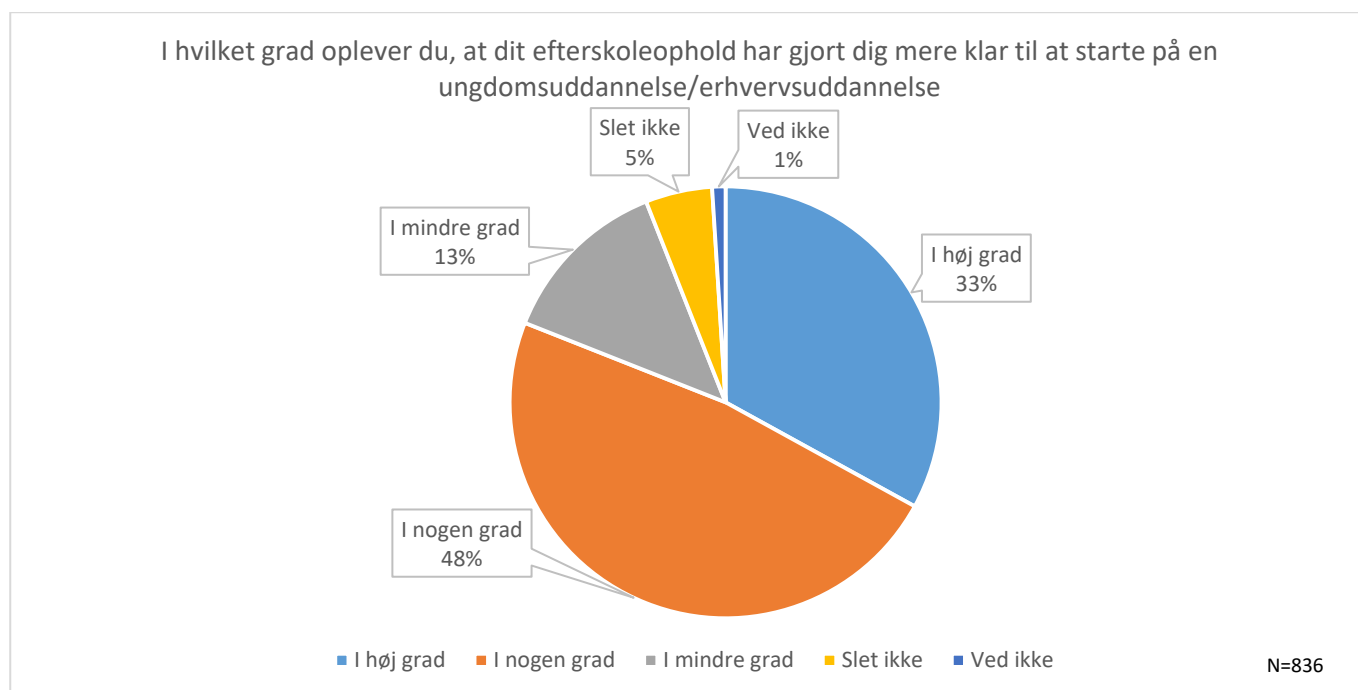
Tema 8: Afsluttende spørgsmål

Diagram 21: Forventninger



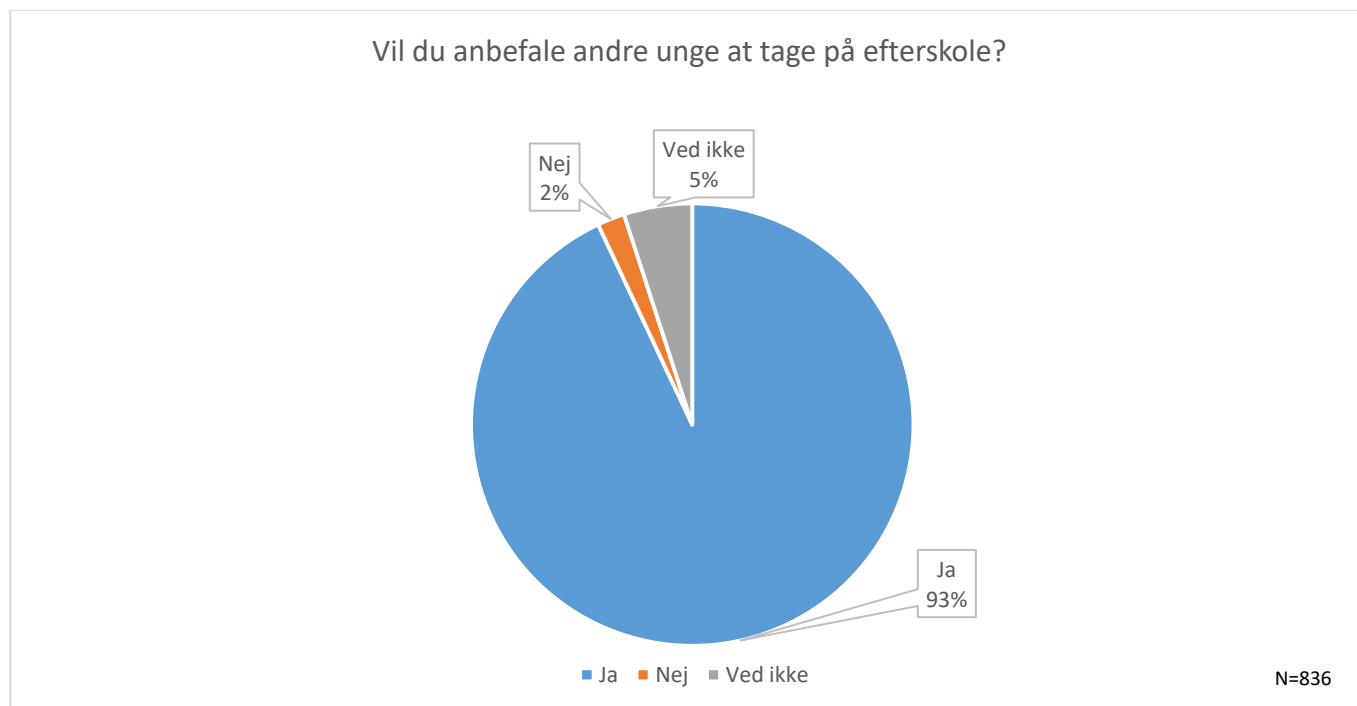
Diagrammet viser, at 49% af eleverne *i høj grad* oplever, at deres efterskoleophold har levet op til deres forventninger, og 41% af eleverne oplever det *i nogen grad*. Samlet set er det 90% af eleverne, som på tværs af de tre idrætsefterskoler, *i høj grad* eller *i nogen grad* oplever, at deres efterskoleophold har levet op til deres forventninger. 7% af eleverne oplever det *i mindre grad* og 2% oplever det *slet ikke*.

Diagram 22: Uddannelsesparathed



Diagrammet viser, at 33% af eleverne svarer, at deres efterskoleophold har gjort dem mere klar til at starte på en ungdoms-/erhvervsuddannelse, og 48% svarer *i nogen grad*. Samlet set er der 81% af eleverne, som svarer, at de *i høj grad* eller *i nogen grad* er blevet mere klar til at starte på en ungdoms-/erhvervsuddannelse på baggrund af deres efterskoleophold. 13% af eleverne svarer, at det *i mindre grad* er tilfældet og 5% svarer *slet ikke*.

Diagram 23: Vil de unge anbefale skoleformen til andre unge?



På tværs af de tre idrætsefterskoler svarer 93% af eleverne, at de ville anbefale andre unge at tage på efterskole. 2% af eleverne svarer, at det ikke ville anbefale andre unge det, og 5% af eleverne svarer, at det ikke ved det. Dette stemmer godt overens med elevernes besvarelser i forhold til, hvem der anbefalede dem til at tage på efterskole, hvor 52% svarede deres venner.

Wordcloud 1: Vigtigste tre ting eleven fået ud af at gå på efterskole (alle ord)

[illegible]

- BGI Akademiet

- BGI Akademiet

- Glamsdalens Idrætsefterskole

- Vejstrup Efterskole

- Glamsdalens Idrætsefterskole

Wordcloud 2: Vigtigste tre ting (sorteret)

Denne wordcloud er ligeledes udarbejdet på baggrund af elevernes svar om de tre vigtigste ting, de har fået ud af at gå på idrætsefterskole. Men i modsætning til den første wordcloud, er indholdsordene i denne wordcloud trukket ud af datamaterialet. Wordclouden består af de 30 ord, som fremkom flest gange i datamaterialet. Ordet *venner* var det ord, som hyppigst optrådte i datamaterialet. Det fremkom 424 gange. Ordet *idræt* var det næst hyppigste med 313 gange og *udvikling* det tredje hyppigste ord, der blev noteret 211 gange. Ord som venskaber, fællesskab, social, sport og oplevelser var også hyppigt repræsenteret i datamaterialet.



I spørgeskemaet blev eleverne ligeledes bedt om at forholde sig skriftligt til én ting, der kunne forbedre deres idrætsefterskoleophold. I denne wordcloud er ord såsom færre, bedre, mere og mindre taget ud. Det er gjort, da det ellers var de ord, som var mest fremtrædende i wordclouden, og de skjulte de ord, der omhandlede, hvad eleverne konkret fremhævede som noget, der skulle være bedre, mere eller mindre af.



Nedenstående udpluk fra datamaterialets elevkommentarer sætter yderligere lys på disse kodeord.

