

9. klasse prøve i idræt 2015

- en undersøgelse med fremadrettede perspektiver

Formål

At genere brugbar og praksisnær viden om 9. klasse prøven i idræt med henblik på at afdække idrætsprøvens muligheder, udfordringer og fremadrettede potentialer

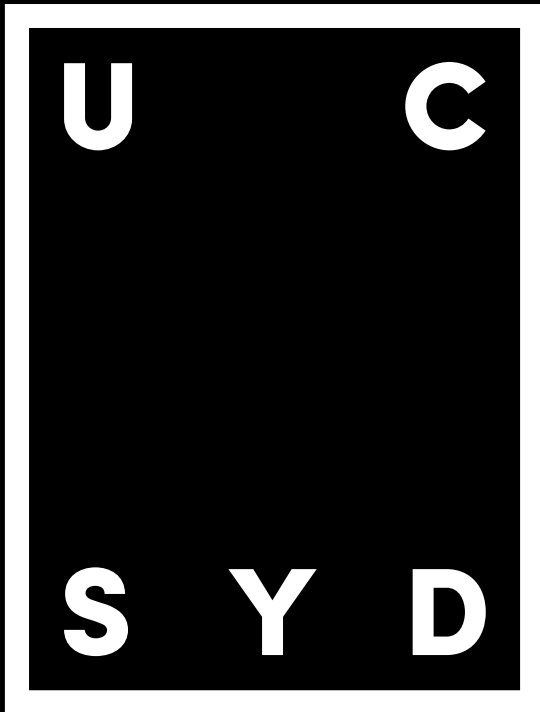
9. klasse prøve i idræt 2015

- en undersøgelse med fremadrettede perspektiver

Tre perspektiver – Tre artikler/undersøgelser

- Ministerielt perspektiv
- Lærerperspektiv
- Elevperspektiv

Et ministerielt perspektiv på 9. klasse prøven i idræt



Katrine Bertelsen og Tine Hedegaard Bruun

Et ministerielt perspektiv på 9. klasse prøven i idræt

Forskningsspørgsmål

I hvilket omfang er der sammenhæng mellem indholdet i idrætsprøvens bekendtgørelse samt vejledning og den praktiske gennemførelse af idrætsprøven?

Hvordan tolkes og anvendes idrætsprøvens bekendtgørelse og vejledning i praksis?

Et ministerielt perspektiv på 9. klasse prøven i idræt

Undersøgelsesområder

Del A Idrætsprøven, idrætslæreren og idrætsundervisningen
2015

Del B Idrætsprøvens vejledning og bekendtgørelsen som et
arbejdsredskab til idrætslæreren

Et ministerielt perspektiv på 9. klasse prøven i idræt

Undersøgelsesområder

Del C Idrætsprøvens form

Del D Idrætsprøvens indhold

Del E Idrætsprøvens vejledningsdimension

Del A Idrætslæreren 2015

Uddannelse

86 % er linjefagsuddannet i idræt

Kønsfordeling

54 % mænd og 46 % kvinder

Alder

57 % er 40 år eller yngre

2 % er 61 år eller derover

Undervisningstid

57 % har haft klassen til idræt i 2 år eller derunder

Del A Idrætsprøven og idrætsfaget 2015

91 % er meget eller overvejende positive overfor idrætsprøven

71 % siger, at idrætsprøven i meget høj grad eller høj grad har
potentiale for at fremme læringen i idrætsfaget

Del B Idrætsprøvens vejledning og bekendtgørelse

Hvordan anvendes vejledningen og bekendtgørelsen i den daglige idrætsundervisning? (sæt gerne flere krydser)

	Respon- denter	Procent
For at sikre kvaliteten i undervisningen	148	32,2%
For at leve op til fælles mål	276	60,1%
Prøveforberedende	394	85,8%
For at sikre sammenhængen mellem idrætsundervisningens og prøvens krav	375	81,7%
Andet, angive venligst:	15	3,3%
I alt	459	100,0%

Del C Idrætsprøvens form

Gruppedannelse

65 % svarer, at det var elevdannede grupper

23 % svarer, at det foregik i et samarbejde mellem lærer og elever

12 % svarer, at det var lærerdannede grupper

Kriterier for gruppedannelse

74 % Mangfoldighed i kompetencer (ressourcer)

48 % Ensartethed i kompetencer (ressourcer)

29 % Lige antal elever (gruppestørrelse)

28 % Kønsintegrerede grupper (dreng/pige)

Del D Idrætsprøvens indhold

Det anbefales, at der er tydelige retningslinjer for, hvornår trækningen af indholdsområder skal finde sted

50 % svarer, at de har lavet lodtrækningen af indholdsområder før april 2015

Del D Idrætsprøvens indhold

Populære temaer 2015	Antal
Idræt og køn	245
Idræt og leg	225
Idræt og sundhed	178
Idræt og samarbejde	130
Idræt og fairplay	71
Idræt og fællesskab	64

Del D Idrætsprøvens indhold

Det anbefales, at indholdsområder og temaer inddrages mere eksplicit både i den reflekterende samtale og i praksisprogrammet for på den måde at koble teori og praksis i idrætsfaget

Del D Idrætsprøvens indhold

Den daglige idrætsundervisning, indholdsområder og temaer

36 % giver udtryk for, at de lodtrukne indholdsområder i meget høj grad eller høj grad giver mulighed for at synliggøre elevens udbytte af idrætsundervisningen

19 % har i meget høj grad eller høj grad arbejdet temabaseret i idrætsundervisningen

66 % har i nogen grad eller mindre grad arbejdet temabaseret i idrætsundervisningen

14 % har ikke arbejdet temabaseret i idrætsundervisningen

Del E Idrætsprøvens vejledningsdimension

Der anbefales, at Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling vurderer om den vejledningstid, der er anbefalet i vejledningen og bekendtgørelsen bør ændres

28 % har brugt under 15 timer på vejledning af elevgrupper
51 % har brugt 15 – 25 timer på vejledning af elevgrupper
17 % har brugt 25 – 50 timer på vejledning af elevgrupper
4 % har brugt over 50 timer på vejledning af elevgrupper

Del A

Idrætsprøven og idrætsfaget 2015

- Vigtigheden af alsidig idrætsundervisning
- Teori og faglige begreber ift. til praksis
- Elevernes engagement og høje ambitionsniveau
- Prøvens kompleksitet
- Opgradering af idrætsfaget og vi lærere bliver taget alvorlige



**Ministerielt
perspektiv på
IdrætsPrøvens
Status 2015
(MIPS 15)**

**Publiceres på
www.vicekosmos.dk**